



Liceo statale 'Melchiorre Gioia'
Classico – Linguistico – Scientifico

viale Risorgimento, 1 – 29121 Piacenza
☎ 0523 306209 – 📠 0523 332233
✉ liceogioia@liceogioia.it – 🌐 www.liceogioia.it

**DOCUMENTO FINALE
DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE
V C CLASSICO**

**ANNO SCOLASTICO
2018-19**



COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

a.s. 2016-2017

- La classe 3B è composta da 14 studenti.
Uno studente della parte inserita nella 3C ha avuto la sospensione del giudizio: promosso nello scrutinio di settembre.
- La classe 3C è composta da 23 studenti.
Uno studente trasferito ad altro istituto scolastico.
Uno studente non ammesso alla classe successiva nello scrutinio di giugno.
Cinque studenti con giudizio sospeso: tutti promossi nello scrutinio di settembre.

a.s. 2017-2018

La classe è composta da 30 studenti: 21 provenienti dalla 3C e 9 dalla 3B.
Uno studente ritirato il 25.9.2017.
Uno studente non ammesso alla classe successiva nello scrutinio di giugno.
Quattro studenti con giudizio sospeso: 3 promossi nello scrutinio di settembre, uno non ammesso alla classe successiva.

a.s. 2018-2019

La classe è composta da 27 studenti: 22 femmine e cinque maschi.

Il clima relazionale che ha caratterizzato le attività didattiche nel triennio è stato positivo. Gli studenti sono stati collaborativi e corretti sia nella relazione tra pari che con i docenti e disponibili a partecipare a tutte le iniziative di approfondimento culturale che sono state loro proposte sia dai docenti della classe che dall'Istituto. Hanno sempre risposto con serietà e impegno a tutte le proposte didattiche loro rivolte. Sul piano del profitto il giudizio è complessivamente buono: in generale hanno acquisito buone competenze disciplinari e nell'organizzazione autonoma dei loro processi di apprendimento. In sintesi, nel corso del triennio la classe è maturata sotto il profilo dell'impegno e quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi programmati, anche con punte di eccellenza.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

materia	docente	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	TRABACCHI ANNALISA		X	X
ITALIANO	PERROTTA NOEMI	3C		
ITALIANO	GOZZI PAOLA	3B		
LATINO	MASSARI MONICA	3C	X	X
LATINO	TRABACCHI ANNALISA	3B		
GRECO	FECI PATRIZIA	3C		
GRECO	TACCHINI ALESSANDRA	3B		
GRECO	MASSARI MONICA		X	X
INGLESE	RISPOLI MARCO	3B	X	X
INGLESE	VOLPE ALESSANDRA	3C		
STORIA	FAIELLO FRANCESCO	3C	X	X
FILOSOFIA	FAIELLO FRANCESCO	3C	X	X
STORIA	CONSONNI PAOLA	3B		
FILOSOFIA	CONSONNI PAOLA	3B		
ARTE	CATTADORI STEFANIA	X	X	X
MATEMATICA	NICOLINI MARCO	3C	X	X
FISICA	FREDA SABRINA	3C		
MATEMATICA	DOMENICHINI PAOLA	3B		
FISICA	DOMENICHINI PAOLA	3B		
FISICA	NICOLINI MARCO		X	X
SCIENZE	ARALDI FABRIZIO	3B		
SCIENZE	CAMPOMINOSI ELISABETTA	3C	X	X
SCIENZE MOTORIE	CIVARDI RAFFAELLA	3C	X	X
SCIENZE MOTORIE	OMATI CARLO	3B		
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITA' ALTERNATIVA	HORAK DONATA	X	X	X

FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- la *gratuità del sapere*, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- la *libertà dell'individuo*, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- *l'accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé* come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- la *coscienza morale* come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- *l'unitarietà del sapere* inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del “Gioia” è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- *capacità logiche, quindi capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*
- *un metodo e un bagaglio culturale adeguato al proprio curriculum di studi*
- *capacità di comunicare*
- *capacità di storicizzare*
- *capacità critica*

Gli alunni in uscita dal Liceo Gioia hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il Consiglio di Classe ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI comuni ai *LICEI* (cfr aree *PECUP: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*) e specifiche dei tre *INDIRIZZI classico, linguistico, scientifico*.

Si rimanda agli allegati PROGRAMMI dei docenti delle varie materie, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati PROFILI IN USCITA, parte integrante della documentazione d'esame.

• **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le discipline di studio, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti; in particolare nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad autovalutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica nei diversi ambiti disciplinari il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa. In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

- **PERCORSO TRIENNALE EX ASL**

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle 200 ore di ASL prescritte nel triennio, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente.

La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta riadeguando il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

3° anno: 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

4° anno: 100 ore in cui l'obiettivo primario è l'esplorazione in stage di un'attività professionale individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

5° anno: 46 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato "**PORTFOLIO PCTO**", predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d'esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d'esame.

- **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella settimana della flessibilità di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di approfondimento opzionale, potendo scegliere - in ampio ventaglio di possibilità - argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell'indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie: divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata (orientamentogioia.wordpress.com); monte-ore di 3 giorni di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a visite orientative autonome; organizzazione del pomeriggio "GioiaOrienta", in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest'anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di lezioni orientative presso le università e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; in Università Cattolica quest'anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a una mattinata di Convention orientativa.

Si organizzano infine attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all'estero.

• CLIL

Il CLIL, acronimo inglese di *Content and Language Integrated Learning*, è approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Do Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale. Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.

Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto il seguente modulo CLIL:

Titolo-ARGOMENTO: A WORLD DIVIDED: SUPERPOWER RELATIONS, 1945-1989

DNL e L2: STORIA INGLESE

Insegnante: Francesco Faiello (STORIA)

Numero di ore: 20

Modalità di attuazione: lettura di testi in lingua inglese sugli argomenti trattati nel modulo; ascolto di clip video in lingua inglese; preparazione di prodotti multimediali di presentazione in classe; comunicazione in pubblico dei temi affrontati. Si è privilegiato il lavoro in piccoli gruppi e la condivisione dei materiali prodotti.

Modalità di verifica: produzione di almeno due presentazioni in forma multimediale degli argomenti affrontati.

Alla luce di quanto dettagliato nelle modalità di attuazione e in relazione alla presenza in Commissione d'Esame di docente DNL competente in lingua straniera, il Consiglio di Classe prevede la possibilità di sottoporre i candidati ad accertamento in lingua straniera dei contenuti CLIL.

• CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito formativo *CITTADINANZA E COSTITUZIONE* è inserito nelle Macroaree di progetto del PTOF dell'Istituto, nella programmazione del dipartimento di Storia e Filosofia e del Consiglio di classe. Data la trasversalità dei temi e degli obiettivi formativi connessi all'educazione alla cittadinanza i percorsi coinvolgono necessariamente tutti gli ambiti disciplinari e sono così articolati.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITÀ

- a. Partecipazione di alcuni alunni alla redazione del **giornale d'Istituto L'Acuto**
- b. Partecipazione della classe al **Progetto Vita** per il conseguimento del patentino per l'uso del defibrillatore cardiaco
- c. Partecipazione di alcuni alunni, nel corso del triennio, ad esperienze di **volontariato** presso associazioni operanti nel territorio
- d. **Notte Nazionale del Liceo Classico**: lettura dell'*Odissea* per e con i bambini di una scuola media della città e presso la Biblioteca Passerini Landi di Piacenza
- e. Partecipazione al progetto *Debate* in terza e in quarta su tematiche di attualità
- f. gli studenti della ex 3B hanno realizzato un cortometraggio, *Esilio*, nel progetto "Scuola-Università" (Licei dell'Emilia Romagna e l'Università di Parma, Dipartimento di Antichistica)
- g. gli studenti della ex 3B hanno prodotto uno spettacolo teatrale sulle *Metamorfosi* di Ovidio con la regia di Cavallari

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA

- a. Esperienza di scambio con studenti della *Gesamtschule Hardt* di Moenchegladbach (Germania) dal 17 al 22 settembre 2017 con attività didattiche-culturali e di socializzazione
- b. Incontro sull'Unione Europea, a cura di *Europe direct* del Comune di Piacenza, in occasione delle elezioni per il Parlamento Europeo
- c. Lezioni sul processo di integrazione europea (docente di storia)

EDUCAZIONE STORICO CIVILE: CONTEMPORANEITÀ E CITTADINANZA

- a. *Giornata della Memoria 2019*: incontro di approfondimento con lo storico Prof. Francesco Maria Feltri sul tema "*Dal Mein Kampf ad Auschwitz*"
- b. Partecipazione di tre studenti al *Viaggio della Memoria ad Auschwitz* organizzato da ISREC di Piacenza (con tre incontri di formazione e restituzione alla cittadinanza e alla classe dell'esperienza vissuta)
- c. Uscita didattica a Bologna su convivenza civile, memoria e legalità:
 - incontro di approfondimento con la Prof. C. Venturoli sulla strage alla stazione ferroviaria del 2 agosto 1980
 - visita guidata al Museo di Ustica: memoria della strage del 27 giugno 1980
- d. Lezioni sulla Costituzione (docenti di storia e di diritto)

- **ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI PRIVILEGIATE DAL CDC**

educazione ai linguaggi teatrale, cinematografico, musicale, artistico

Piccolo Teatro di Milano: *Finale di partita* di Samuel Beckett

Piccolo Teatro di Milano: *Ragazzi di Vita* di Pier Paolo Pasolini

Teatro: *Dialoghi degli dei* da Luciano di Samosata (Piacenza)

Teatro: *Sei personaggi in cerca d'autore* di Luigi Pirandello

Lezione-Concerto su Giorgio Gaber, a cura della Fondazione Giorgio Gaber di Mila presso il Teatro dei Filodrammatici (PC)

Visita a Palazzo Costa a Piacenza (Piacenza)

Visita alla Galleria d'Arte Moderna - Milano

Visita a Villa Necchi - Milano

Notte Nazionale del Liceo Classico venerdì 11 gennaio 2019

Viaggio di istruzione in Grecia dal 13 al 21 settembre 2018

- **METODOLOGIA**

Sono state utilizzate metodologie didattiche diversificate:

lezioni frontali strutturate e lezioni interattive

utilizzo di mappe concettuali e di presentazioni multimediali

lavori di gruppo con restituzione alla classe

lavoro di approfondimento individuale

attività laboratoriali

- **SUGGERIMENTI PER L'INDIVIDUAZIONE DI SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO**

Il Consiglio di Classe rimanda ai PROGRAMMI DISCIPLINARI per l'individuazione di "materiali" collocabili nelle buste da parte della Commissione e si limita a suggerire alcune TRASVERSALITA'¹ su cui più agevolmente i candidati possano essere in grado di costruire un percorso pluridisciplinare che parta dal materiale estratto, in quanto su tali trasversalità vari docenti del Consiglio di Classe hanno senz'altro fornito elementi ad esse riconducibili:

individuo-società

libertà-potere

alienazione-emancipazione

rapporti tra le tra le generazioni

guerra-pace

tema del doppio

tema del progresso

continuità-discontinuità

forze della natura

l'uomo tra città e natura

il tempo

la donna

la frantumazione dell'Io

lo straniero

VERIFICA e VALUTAZIONE

Ogni Consiglio di Classe dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le modalità di controllo scritta o orale, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *"Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno ai fini della valutazione tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti."*

STRUMENTI di VERIFICA

-osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici

-prove scritte (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito.

-colloqui orali (interrogazioni)

-prove pratiche: di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive

PROVE INVALSI

INGLESE 07.03.2019

MATEMATICA 11.03.2019

ITALIANO 15.03.2019

SIMULAZIONI EFFETTUATE di PROVE d'ESAME

- PRIMA PROVA SCRITTA

26.03.2019

- SECONDA PROVA SCRITTA

02.04.2019

08.05.2019

CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE

-raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di verifica

-partecipazione: attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti

-dimostrazione di impegno costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento/sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base

-progresso rispetto ai livelli di partenza

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche griglie di valutazione delle prove d'esame, allegate al presente documento².

I docenti di prima e seconda prova le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'esame, portando a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi; il Consiglio di Classe le propone quindi all'attenzione della Commissione, in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro, auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/valutazione delle prove d'esame.

Circa l'attribuzione dei 5 punti di **BONUS**,

il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse Commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame)³, **a disposizione delle Commissioni perché venga considerata già in fase preliminare quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.**

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

FASE 1

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

FASE 2

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una "banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

Credito scolastico

Media dei voti	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

FASE 3

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2
- si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

INDICATORI

Profitto

- media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5

Frequenza alle lezioni

- assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni
- valutazione non inferiore a "ottimo" nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative

Partecipazione costruttiva alla vita della scuola

- rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.

Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola

- frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse

Crediti formativi

- attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il Consiglio di Classe ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo