



Liceo Statale 'Melchiorre Gioia'

Classico – Linguistico – Scientifico

Viale Risorgimento, 1 - 29121 Piacenza

☎ 0523306209 - CF 80009510332

✉ pcpc010004@pec.istruzione.it - 🌐 www.liceogioia.it



DOCUMENTO FINALE

DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE

V Linguistico B

ANNO SCOLASTICO

A.S. 2018/2019



COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE¹

- TERZA: 22 studenti: 4 maschi e 18 femmine** A giugno giudizio sospeso per 4 studenti. Promozione per 3 studenti e una non ammissione. Nel corso dell'anno 1 trasferimento ad altra città per motivi famigliari.
- QUARTA: 20 allievi: 4 maschi e 16 femmine** Durante l'anno, improvvisa scomparsa di una studentessa.
- QUINTA: 19 allievi: 4 maschi e 15 femmine.**

La classe si è distinta nel corso degli anni per una serie di fattori positivi: un clima di lavoro estremamente piacevole, favorevole all'apprendimento e più in generale allo scambio; un forte spirito collaborativo tra compagni e tra studenti e docenti; capacità di attenzione e autocontrollo; interesse nei confronti delle proposte didattiche e partecipazione attiva in classe; rispetto reciproco, senso di responsabilità e capacità di essere parte di un gruppo; la tendenza naturale del gruppo classe di sentire come priorità il buon clima umano, la positività delle relazioni.

Negli anni abbiamo osservato la loro crescita culturale, umana e di cittadini, crescita che si realizza attraverso letture, studio, l'abitudine alla partecipazione, il saper porsi domande e un contatto costante con il mondo esterno, reso possibile anche attraverso incontri, viaggi di studio, esperienze di lavoro estivo sia alla fine del terzo che alla fine del quarto anno, esperienze di volontariato, un importante scambio culturale effettuato tra il quarto e il quinto anno,.

In generale, riscontriamo in questi studenti una buona conoscenza di sé, curiosità e notevole apertura al mondo. Pur con molte ovvie diversità quanto a risorse personali, stili di apprendimento, personalità e risultati, abbiamo visto tutti questi studenti progredire e migliorare se stessi - in termini di maturazione personale, affinamento di conoscenze e di abilità - nonché sostenersi a vicenda in momenti anche molto difficili.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

materia	docente	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	Maria Gabriella GATTONI	x	x	x
LATINO	Linda AGNELLO		x	-
LATINO	Noemi PERROTTA	x		-
TEDESCO	Carmen PILLON	x	x	x
CONVERSAZIONE TEDESCO	Susana VOGEL	x	x	x
INGLESE	Rosella DOSSENA	x	x	x
CONVERSAZIONE INGLESE	Andrew PICKERING		x	x
CONVERSAZIONE INGLESE	Gina TORREGGIANI	x		
FRANCESE	Lorelle CARINI			x
FRANCESE	Rossana REBASTI		x	
FRANCESE	Antonia CAVALLI	x		
CONVERSAZIONE FRANCESE	Isa Maria GREGORI	x	x	x
FILOSOFIA	Valeria CAPONETTI		x	x
FILOSOFIA	Matteo SOZZI	x		
RELIGIONE	Donata HORAK	x	x	x
STORIA IN TEDESCO	Willi GRATHWOHL			x
STORIA IN TEDESCO	Elisabeth RAU	x	x	
STORIA DELL'ARTE	Alessandro LANZONI		x	x
STORIA DELL'ARTE	Giovanna DE FUSCO	x		
MATEMATICA	Elena CORSI	x	x	x
FISICA	Elena CORSI	x	-	-
SCIENZE NATURALI	Elisabetta CAMPOMINOSI	-	x	x
SCIENZE MOTORIE	Silvia GRAZIOLI	x	x	x

FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- **la gratuità del sapere**, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- **la libertà dell'individuo**, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- **l'accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé** come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- **la coscienza morale** come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- **l'unitarietà del sapere** inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del "Gioia" è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- **capacità logiche**, quindi *capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*
- **un metodo** e un **bagaglio culturale** adeguato al proprio curriculum di studi
- **capacità di comunicare**
- **capacità di storicizzare**
- **capacità critica**

Gli alunni in uscita dal Liceo Gioia hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il CdC ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle **INDICAZIONI NAZIONALI comuni ai LICEI** (cfr aree *PECUP: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*) e specifiche dei tre **INDIRIZZI classico, linguistico, scientifico**.

Si rimanda agli allegati **PROGRAMMI** dei docenti delle varie materie, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati **PROFILI IN USCITA**, parte integrante della documentazione d'esame.

PERCORSI per le **COMPETENZE TRASVERSALI** e **L'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le discipline di studio, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti; in particolare nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad autovalutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica nei diversi ambiti disciplinari il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa.

In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

- **PERCORSO TRIENNALE exASL**

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle 200 ore di ASL prescritte nel triennio, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente.

La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta riadeguando

il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

3° anno: 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

4° anno: 100 ore in cui l'obiettivo primario è l'esplorazione in stage di un'attività professionale individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

5° anno: 46 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato "**PORTFOLIO PCTO**", predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d'esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d'esame.

- ORIENTAMENTO IN USCITA

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella settimana della flessibilità di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di approfondimento opzionale, potendo scegliere – in ampio ventaglio di possibilità – argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell'indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie: divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata (orientamentogioia.wordpress.com); monte-ore di 3 giorni di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a visite orientative autonome; organizzazione del pomeriggio "GioiaOrienta", in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest'anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di lezioni orientative presso le università e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; in Università Cattolica quest'anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a una mattinata di Convention orientativa.

Si organizzano infine attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all'estero.

CLIL

Il CLIL, acronimo inglese di Content and Language Integrated Learning, è approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Do Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale. Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.

Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto il seguente modulo CLIL:

TITOLO	<i>The Story of Art</i>
ARGOMENTO:	Dal Settecento al primo Novecento.
DNL e L2	Storia dell'arte e Inglese
DOCENTI:	Lanzoni (Arte), Dossena (Inglese)
NUMERO DI ORE:	un'ora settimanale curricolare tutto l'anno (circa 30)
MODALITA' DI ATTUAZIONE:	compresenza
MODALITA' DI VERIFICA:	verifica scritta

Alla luce di quanto dettagliato nelle modalità di attuazione e in relazione alla assenza in Commissione d'Esame di docente DNL competente in lingua straniera, il CdC **non prevede** la possibilità di sottoporre i candidati ad accertamento in lingua straniera dei contenuti CLIL:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito formativo *CITTADINANZA E COSTITUZIONE* è inserito nelle Macroaree di progetto del PTOF dell'Istituto, nella programmazione del dipartimento di Storia e Filosofia e del Consiglio di classe. Data la trasversalità dei temi e degli obiettivi formativi connessi all'educazione alla cittadinanza, i percorsi coinvolgono necessariamente tutti gli ambiti disciplinari e sono così articolati.

Educazione storico civile: contemporaneità, cittadinanza, intercultura

- Giornata della Memoria 2019: incontro di approfondimento con lo storico Prof. Francesco Maria Feltri sul tema "*Dal Mein Kampf ad Auschwitz*".

- Uscita didattica a Bologna su convivenza civile, memoria e legalità (Marzo 2019):
 - a. incontro di approfondimento con la Prof. C. Venturoli sulla strage alla stazione ferroviaria del 2 agosto 1980
 - b. visita guidata al Museo per la memoria di Ustica: ricostruzione storica della strage del 27 giugno 1980.
- Partecipazione alla inaugurazione della mostra: *In fuga dalla guerra. I profughi in Emilia Romagna nella Prima Guerra mondiale*, Archivio di stato, 5 Novembre 2018.
- Lezioni sulla Costituzione (docente di Storia, prof Caponetti, e più in particolare lezioni sull'Ordinamento della Repubblica Italiana (prof.ssa Scorletti, docente di Diritto del Liceo).
- Lezione del Professor Giorgio Motta sulla storia tedesca contemporanea dal titolo: *Von der Teilung bis zur Wiedervereinigung*. Gennaio 2019.
- "Dialoghi sulla Giustizia", incontro-dialogo con Fiammetta Borsellino e Manlio Milani, Presidente dell'Associazione Familiari delle Vittime della Strage di Piazza della Loggia. Partecipazione di 2 studenti in rappresentanza della classe.
- Scambio con una classe della scuola "Prva Gimnasija" di Sarajevo, il più antico liceo della Bosnia-Erzegovina, nel cuore dell'Europa e dei Balcani, centro nevralgico della convivenza europea. Una esperienza importante di conoscenza, testimonianza e riflessione sulla storia recente, sui temi della pace e del dialogo interculturale e inter-religioso. Marzo e settembre 2018.
- Viaggio di istruzione di 5 giorni a Berlino, con visita a luoghi simbolo legati alla storia del XX secolo e alla contemporaneità. Novembre 2017.
- Visita al campo di concentramento di Fossoli e al Museo del Deportato di Carpi, Gennaio 2017.

Educazione alla cittadinanza attiva e cittadinanza europea

- Incontro sull'Unione Europea, a cura di *Europe Direct* del Comune di Piacenza, in occasione delle elezioni per il Parlamento Europeo. Maggio 2019.
- Giornata di studi organizzata e promossa dal dipartimento di IRC: "Quale futuro per l'Europa? Popoli, religioni e culture". Con Brunetto Salvarani e Marco Senaldi. Marzo 2019.
- Viaggio di istruzione a Vienna, nell'ambito del progetto del Ministero per la cultura e ricerca di Vienna "*I giovani europei conoscono Vienna*". Ottobre 2018.
- Progetto IMUN (Italian Model United Nations), Simulazione dei processi diplomatici delle assemblee al Palazzo di Vetro. Partecipazione di due studenti.

- Corso per uso del defibrillatore e conseguimento del relativo patentino nell'ambito del Progetto Vita. Febbraio 2019.
- Partecipazione al convegno sulla mobilità sostenibile "Mobilità a Piacenza: caratteri, problemi, possibili soluzioni per un futuro sostenibile", organizzato dalla scuola. Aprile 2019.
- Partecipazione alla "Marcia per il clima" il 15/03.
- Progetto Aracne, sulla violenza di genere e conferenza di filosofia del prof. Colpani (Università di Utrecht) sugli studi di genere. Ottobre-novembre 2017.
- Nei 5 anni: Attività di animazione in biblioteca (3 studenti).
- Nei 5 anni: Attività di lettura ad alta voce nelle scuole primarie (3 studenti).
- Nei 5 anni: Costante collaborazione a laboratori di scuola aperta e attività di volontariato in convenzione con SVEP e non (6 studenti).

Cittadinanza attiva: ambiti in cui questa è promossa nella vita scolastica del Liceo Gioia in tutto il quinquennio.

- **Rifiuti-sostenibilità ambientale** - La scuola promuove attività d'informazione e formazione riguardante la raccolta differenziata e la riduzione dei rifiuti in modo che l'alunno acquisisca e consolidi abitudini trasferibili anche in ambiente extrascolastico. In ogni classe, e negli ambienti comuni, sono presenti idonei contenitori che sono svuotati a turno dai ragazzi in appositi container posizionati nel cortile della scuola.
- **Sicurezza ed emergenze** - La scuola, ambiente di lavoro per il personale e ambiente di vita per gli studenti, è il luogo ideale per promuovere la cultura e la pratica della sicurezza. Il progetto "Gioi@ Sicuro" prevede, per gli alunni del biennio, un'attività di formazione finalizzata a favorire la conoscenza delle situazioni di emergenza, la lettura della planimetria e della segnaletica e l'acquisizione delle procedure di evacuazione. Gli studenti, in regime di alternanza scuola-lavoro, seguono in orario curricolare corsi di formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro.
- **Pari opportunità e prevenzione violenza di genere** - Il rispetto delle differenze viene proposto agli studenti come valore essenziale dell'educazione alla cittadinanza. Tale educazione non ha uno spazio e un tempo definiti, ma è trasversale e connessa ai contenuti di tutte le discipline. Il Liceo collabora con le associazioni che si fanno promotrici di questi valori, come "Il telefono rosa" "L'arco", le quali, utilizzando la media-education, propongono ai ragazzi di sperimentare la produzione di messaggi positivi sulla tematica.
- **Web-cittadinanza e cyber bullismo** educazione alla consapevolezza nell'uso dei dispositivi digitali. Animatori digitali interni ed esperti esterni, in un lavoro interattivo con i ragazzi, riflettono sulle regole base per un uso sicuro del web sulle tematiche del bulli-

simo e del cyberbullismo che vede coinvolti alunni, docenti, genitori, psicologi e istituzioni (prefettura, questura, polizia postale; quest'ultima già più volte intervenuta in incontri con gli studenti del biennio).

ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI privilegiate dal CdC

Educazione ai linguaggi teatrale, cinematografico, musicale, artistico

- Sei personaggi in cerca d'autore, Luigi Pirandello, al Teatro Municipale,
- Dr Jekyll and Mr Hyde, the Musical, da R.L. Stevenson, al teatro Municipale.
Il teatro e la mente: percorso tra teatro e psichiatria, collegato alla visione dello spettacolo *Vincent Van Gogh. L'odore assordante del bianco*.
- Lezione-concerto dedicata al cantautore e attore Giorgio Gaber. Gennaio 2019.
- "Genius loci": incontro con Paolo Pagani, architetto, riflessione sulla architettura contemporanea e il suo rapporto con il patrimonio architettonico preesistente.
- Laboratorio teatrale in inglese, dalla classe prima alla quarta, per la realizzazione di un breve lavoro da presentare durante il Festival delle Lingue del Liceo Gioia

Conferenze

- Conferenza di letteratura italiana: "Giornalisti italiani. Informazione e potere." e tenuta dal prof. Forno dell'Università di Torino. Conferenza del ciclo *Parola colta e vita collettiva dall'Unità a oggi*
- Conferenza di Inglese: Brick Lane di Monica Ali. Cultural Translation and Multilingualism. Gennaio 2019.

Stage linguistici all'estero effettuati:

- **Primo anno**: settimana di studio a Bad Schussenried, presso Humboldt-Institut; sistemazione nelle residenze dell'Istituto stesso.
- **Secondo anno**: settimana di studio ad Augusta, presso la scuola ADK; questa volta con sistemazione in famiglia.
- **Terzo anno**: settimana di studio a Dublino, presso la scuola Emerald Cultural Institute; sempre sistemazione in famiglia.

Educazione permanente del futuro cittadino attraverso la libera adesione individuale a eventi come:

- La notte dei Classici
- Scienza con Gioia
- La Festa del Liceo Linguistico
- Incontri culturali al CAFFE' LETTERARIO del Gioia.

Altre attività formative sono facoltative, a libera adesione individuale; esse includono anche le attività di organizzazione/animazione scolastica, le attività pomeridiane (per lo più nel pentamestre), e le attività di promozione dell'eccellenza

Tra di esse ricordiamo:

- Gare sportive, Corsa campestre, Gare di sci, di Atletica.
- Corsi per le certificazioni linguistiche: In Tedesco: corso livello C1 (Goethe Zertifikat); In Inglese: corso livello B2/C1 (FCE e CAE); In Francese: corso di livello C1 (DELF).
 - CERTIFICAZIONE DI TEDESCO B1: 2 studenti
 - CERTIFICAZIONE DI TEDESCO B2: 5 studenti
 - CERTIFICAZIONE DI TEDESCO C1: 9 studenti in attesa di esito d'esame.
 - CERTIFICAZIONE DI INGLESE B2: 6 studenti
 - CERTIFICAZIONE DI INGLESE C1: 6 studenti
 - CERTIFICAZIONE DI FRANCESE C1: 1 studente
 -
- Certificazione ECDL: 2 studenti.

METODOLOGIA

La scelta delle strategie didattiche e metodologiche attuate dal C.di C. ha come finalità la centralità dello studente. A tale scopo sono state utilizzate **strategie didattiche** diversificate:

- lezioni frontali,
- presentazioni multimediali,
- elaborazione di mappe concettuali,
- lezioni interattive e dialogate, attività di gruppo su segmenti disciplinari per potenziare competenze trasversali,
- assegnazione agli allievi di lavoro a casa su segmenti curricolari per verificare il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati e per poter programmare eventuali attività di rinforzo/recupero,
- promozione di attività di ricerca autonoma.

SUGGERIMENTI per l'individuazione di SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO

Il CdC rimanda ai PROGRAMMI DISCIPLINARI per l'individuazione di "materiali" collocabili nelle buste da parte della Commissione e si limita a suggerire alcune TRASVERSALITA' su cui più agevolmente i candidati possano essere in grado di costruire un percorso

pluridisciplinare che parta dal materiale estratto, in quanto su tali trasversalità vari docenti del CdC hanno senz'altro fornito elementi ad esse riconducibili:

Ragione e sentimento

Ragione e Immaginazione

Rapporto uomo - natura

Sublime

Varcare il limite

Dialettica degli opposti

Infinito - Assoluto

Mutamenti sociali

Edonismo

Alienazione

Crisi del soggetto e disgregazione

Crollo delle certezze

Il divino

Inconscio

Introspezione

Progresso

Ottimismo - pessimismo

Il doppio

Tempo e memoria

Sperimentazione

Guerra

VERIFICA e VALUTAZIONE

Ogni CdC dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le modalità di controllo scritta o orale, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *“Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno ai fini della valutazione tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti.”*

STRUMENTI di VERIFICA

-osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici

-**prove scritte** (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito.

-**colloqui orali** (interrogazioni)

-**prove pratiche:** di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive

PROVE INVALSI

Matematica il 04/03;Italiano il 07/03; Inglese 19/03/2019.

SIMULAZIONI MINISTERIALI PROVE SCRITTE D'ESAME

- | | | | |
|-----------------|------------|------------|------------|
| - PRIMA PROVA | 26/03/2019 | | |
| - SECONDA PROVA | 02/04/2019 | | |
| - TERZA PROVA | 30/01/2019 | 06/03/2019 | 09/04/2019 |

CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE

-raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di

verifica

-**partecipazione:** attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti

-dimostrazione di **impegno** costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento/sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base

-progresso rispetto ai **livelli di partenza**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche griglie di valutazione delle prove d'esame, allegate al presente documento.

I docenti di prima e seconda prova le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'esame, portando a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi; il CdC le propone quindi all'attenzione della Commissione, in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro, auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/ valutazione dell prove d'esame.

Circa l'attribuzione dei 5 punti di **BONUS**,

Il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame), **a disposizione delle Commissioni perché venga considerata già in fase preliminare quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.**

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

FASE 1

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

FASE 2

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una "banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

Credito scolastico

Media dei voti	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

FASE 3

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

a) deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2

b) si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

INDICATORI

Profitto

➤ media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5

Frequenza alle lezioni

➤ assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni

➤ valutazione non inferiore a "ottimo" nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative

Partecipazione costruttiva alla vita della scuola

➤ rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.

Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola

➤ frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse

Crediti formativi

➤ attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il CdC ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo