



Liceo Statale 'Melchiorre Gioia'

Classico – Linguistico – Scientifico

Viale Risorgimento, 1 - 29121 Piacenza

☎ 0523306209 - CF 80009510332

✉ pcpc010004@pec.istruzione.it - 🌐 www.liceogioia.it



## DOCUMENTO FINALE

DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE

V Linguistico E

ANNO SCOLASTICO

2018-19



## **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

### **A.S. 2016-17**

Nel suddetto a. s. la classe risulta composta da 24 studenti, di cui 21 femmine e 3 maschi, a seguito dell'inserimento di un allievo ripetente proveniente da altro Liceo ad indirizzo scientifico. Dal punto di vista relazionale la classe si dimostra unita, ben socializzata, disponibile a collaborare, notevolmente interessata alle varie proposte didattiche sia in orario curricolare che, in numerosi casi, anche extracurricolare. Dal punto del profitto essa è caratterizzata da un'ampia fascia di livello discreto e buono, con la costante presenza di un gruppetto di allievi con profitto ottimo, mentre solo un esiguo numero di studenti presenta un livello appena sufficiente o non del tutto sufficiente. In sede di scrutinio di giugno un solo allievo riporta la sospensione del giudizio.

Tutti gli allievi sono stati ammessi alla classe quarta.

### **A.S. 2017-18**

La classe risulta composta da 25 studenti, a seguito dell'inserimento di allieva ripetente proveniente da altra classe dello stesso indirizzo del nostro Liceo. Nel corso del trimestre due allievi sono stati rispettivamente in mobilità europea ed internazionale. La classe, sempre corretta, partecipativa e collaborativa, continua a rispondere in generale assai positivamente agli stimoli culturali offerti e dimostra apprezzabile interesse anche nei confronti delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa extracurricolare del nostro Liceo. La maggioranza degli allievi si attesta su livelli di profitto soddisfacenti o buoni, mentre solo una esigua minoranza di allievi ha conseguito un profitto ottimo. Permane, tuttavia, un gruppetto davvero ristretto di allievi che presenta criticità o lacune in alcune discipline. In sede di scrutinio di giugno un solo allievo riporta la sospensione del giudizio.

Tutti gli allievi sono ammessi alla classe successiva.

A conclusione di un percorso quadriennale di potenziamento della lingua inglese, nel corrente a. s. diversi allievi hanno sostenuto e superato l'esame Edexcel History e/o Geography in English (IGCSE)

Nell'ambito dell'ex-ASL, si segnala che un folto gruppo di allievi ha effettuato lo stage lavorativo all'estero (Irlanda, Spagna, Germania, USA). In generale, tutti gli studenti hanno riportato giudizi ottimi relativamente a questa esperienza da parte delle varie aziende.

### **A.S. 2018-19**

La classe risulta composta da 25 studenti, frequentanti tutti per la prima volta la classe quinta. Pur dimostrando in generale impegno e interesse nei confronti delle varie proposte didattiche curricolari e facoltative, la classe nel corrente a. s. ha manifestato una partecipazione più alterna al dialogo educativo ed una meno intensa solidarietà al suo interno.

All'inizio del corrente a. s. diversi allievi sono stati simbolicamente premiati con attestato interno di "eccellenza" per aver conseguito una o più di una certificazione linguistica in inglese e/o in tedesco di livello B2 o C1, inclusa l'idoneità linguistica inglese-B2 conseguita da alcuni allievi nell'ambito del Progetto orientamento CORDA -che prevede la collaborazione tra il Liceo "M. Gioia" e il Dipartimento di Linguistica dell'Università di Parma- nonché la certificazione Edexcel History/Geography. Altri allievi hanno recentemente sostenuto la certificazione B2 di spagnolo e sono in attesa dei relativi esiti.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA**

| <b>materia</b>   | <b>docente</b>         | <b>3° anno</b> | <b>4° anno</b> | <b>5° anno</b> |
|--|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Lingua e letteratura italiana</b>                         | Vignola Michela        | X              | X              | X              |
| <b>Lingua e cultura inglese</b>                              | Magistrali Graziella   | X              | X              | X              |
| <b>Lingua e cultura tedesca</b>                              | Alessandri Paola       | X              | X              |                |
|  | Garrè Caterina         |                |                | X              |
| <b>Lingua e cultura spagnola</b>                             | Fava Emanuela          | X              | X              | X              |
| <b>Matematica e Fisica</b>                                   | Giovanardi Matteo      | X              |                |                |
|  | Pedretti Laura         |                | X              | X              |
| <b>Storia e Filosofia</b>                                    | Pietrocarlo Luigi      | X              | X              | X              |
| <b>Scienze naturali</b>                                      | Araldi Fabrizio        | X              | X              | X              |
| <b>Storia dell'arte</b>                                      | Savini Antonella       | X              | X              | X              |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>                            | Guidetti Camilla       | X              | X              | X              |
| <b>Conversazione in inglese</b>                              | Pickering Andrew G.    | X              |                |                |
|  | Torreggiani Gina Maria |                | X              | X              |
| <b>Conversazione in tedesco</b>                              | Vogel Susana           | X              | X              | X              |
| <b>Conversazione in spagnolo</b>                             | Petzoldt Nanina        | X              | X              | X              |
| <b>Religione cattolica</b>                                   | Buttafava Lorenzo      | X              | X              | X              |
| <b>Materie alternative alla religione</b>                    | Tampellini Antonella   | X              |                |                |
|  | Savini Antonella       |                | X              |                |
|  | Gozzi Paola            |                |                | X              |
| <b>History and Geography<br/>in English (IGCSE-Edexcel )</b> | Hess Luane             | X              | X              | /              |

## FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- la *gratuità del sapere*, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- la *libertà dell'individuo*, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- *l'accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé* come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- la *coscienza morale* come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- *l'unitarietà del sapere* inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del “Gioia” è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- *capacità logiche, quindi capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*
- *un metodo e un bagaglio culturale adeguato al proprio curriculum di studi*
- *capacità di comunicare*
- *capacità di storicizzare*
- *capacità critica*

Gli alunni in uscita dal Liceo “Gioia” hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il CdC ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle **INDICAZIONI NAZIONALI** comuni ai **LICEI** (*cfr aree PECUP: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*) e specifiche dei tre **INDIRIZZI classico, linguistico, scientifico**.

Si rimanda agli allegati **PROGRAMMI dei docenti delle varie materie**, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati **PROFILI IN USCITA**, parte integrante della documentazione d'esame.

- **PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'Università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le **discipline di studio**, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti. In particolare, nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad auto-valutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica, nei diversi ambiti disciplinari, il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa.

In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

- **PERCORSO TRIENNALE ex-ASL**

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle **200 ore di ASL prescritte nel triennio**, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente.

La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno, in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta, riadeguando il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. **In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.**

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

**3° anno:** 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

**4° anno:** 100 ore in cui l'obiettivo primario è **l'esplorazione in stage di un'attività professionale** individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

**5° anno:** 40 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato “**PORTFOLIO PCTO**”, predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d’esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d’esame.

#### **- ORIENTAMENTO IN USCITA**

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella **settimana della flessibilità** di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di **approfondimento opzionale**, potendo scegliere – in ampio ventaglio di possibilità - argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell’indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie: **divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata (orientamentogioia.wordpress.com)**; monte-ore di **3 giorni** di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a **visite orientative autonome**; organizzazione del **pomeriggio “Gioia Orienta”**, in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest’anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di **lezioni orientative presso le università** e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; **in Università Cattolica** quest’anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a **una mattinata di Convention orientativa**.

Si organizzano infine **attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all’estero**.

- **CLIL**

*Il CLIL, acronimo inglese di Content and Language Integrated Learning, è approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Do Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale. Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.*

**Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto i seguenti moduli CLIL:**

**1.Titolo-ARGOMENTO: Sound Waves (Le onde sonore)**

DNL e L2: fisica-inglese

Insegnante/i: prof.ssa Pedretti Laura – prof. sse Torreggiani Gina Maria e Magistrali Graziella

Numero di ore: 20

Modalità di attuazione: alternanza dei docenti con giustapposizione di parti in italiano e parti in lingua straniera

Modalità di verifica: verifiche orali-verifiche scritte-prodotti multimediali conclusivi in lingua (presentazioni PPT), realizzati a gruppi dagli studenti

**2.Titolo-ARGOMENTO: Erster Weltkrieg, Westfront: von Enthusiasmus zum Leiden und Desillusion (Prima Guerra Mondiale, fronte occidentale: dall'entusiasmo alla sofferenza e alla disillusione)**

DNL e L2: storia-tedesco

Insegnante/i: prof. Pietrocarlo Luigi.-prof.sse Garrè Caterina e Vogel Susana

Numero di ore:20

Modalità di attuazione: alternanza dei docenti con giustapposizione di parti in italiano e parti in lingua straniera

Modalità di verifica: verifiche orali-verifiche scritte-prodotti multimediali in lingua (presentazioni PPT)

## • CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### 1) Esperienze curriculari significative avvenute nell'ambito del triennio e volte a sviluppare competenze di Cittadinanza e Costituzione (che hanno coinvolto l'intera classe)

#### a) Promozione della dimensione europea, internazionale ed interculturale

- ✓ percorsi di studio e di vita all'estero: stage linguistico in Irlanda (cl. II) e stages linguistici in Spagna (cl. IV e cl. V) della durata di 1 settimana ciascuno
- ✓ partecipazione al convegno organizzato dal Dipartimento di religione del Liceo, dal titolo "Quale futuro per l'Europa? Popoli, culture, religioni" (cl. V)
- ✓ incontro con un funzionario della Commissione Europea nell'ambito del progetto "Back to school" e relativa intervista in lingua inglese (cl. V)

#### b) Promozione della riflessione sulla contemporaneità alla luce della Memoria e del Ricordo

- ✓ attività in occasione della Giornata della Memoria:
  - Progetto Crocus (cl. IV)
  - partecipazione della classe alla conferenza tenuta dal prof. Feltri (cl. V)
- ✓ spunti di riflessione storico-civica offerti dal CdC ed in particolare dalla programmazione curricolare di storia e filosofia

#### c) Promozione della legalità e del senso civico

- ✓ Modulo sulla Costituzione italiana in flessibilità oraria (per tot. 4 h), relatore esperto prof.ssa Scorletti, in collaborazione con il prof. Pietrocarlo (cl. V)
- ✓ nell'ambito dell'assemblea d'Istituto, in occasione delle elezioni del Parlamento Europeo, formazione sull'esercizio del diritto di voto del cittadino europeo che ha visto l'intervento degli Operatori di *Europe Direct* Emilia-Romagna, Piacenza (cl. V)
- ✓ spunti di riflessione storico-civica offerti dal CdC ed in particolare dalla programmazione curricolare di storia e filosofia

### 2) Esperienze extra-curricolari significative avvenute nell'ambito del triennio e volte a sviluppare competenze di Cittadinanza e Costituzione (che hanno visto coinvolti solo alcuni alunni della classe)

#### a) Promozione della dimensione europea, internazionale ed interculturale

- ✓ nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro, esperienza lavorativa all'estero - 14 studenti
- ✓ percorsi di studio e di vita all'estero - 2 studenti rispettivamente in mobilità studentesca trimestrale (Germania) ed internazionale (USA) - 2 studenti (cl. IV)
- ✓ corso "Destinazione mondo: promozione della mobilità giovanile con *Europe Direct*" della durata di una settimana nell'ambito della Settimana della Flessibilità d'Istituto- 3 studenti (cl. IV)

#### b) Promozione della riflessione sulla contemporaneità alla luce della Memoria e del Ricordo

- ✓ viaggio della Memoria ad Auschwitz dal 4 all'08-02-2019 - 6 studenti (cl. V)

#### c) Promozione della legalità e del senso civico



- ✓ corso “*Road to European Election: le istituzioni europee nella nostra storia*” della durata di una settimana nell’ambito della Settimana della Flessibilità d’Istituto -3 studenti (cl. V)
- ✓ corso organizzato da Libera antimafia - 3 studenti (cl. III)

**d) Promozione della solidarietà e del senso di appartenenza alla comunità come cittadini attivi**

- ✓ nell’ambito del Progetto Vita, formazione sull’uso del defibrillatore - 3 studenti (cl. IV)
- ✓ esperienza di volontariato con Convenzione SVEP in collaborazione con associazioni, circoli, comunità locali, ecc. - 12 studenti (cl. III), 6 studenti (cl.IV), 4 studenti (cl. V)
- ✓ attività di guida/tutor nell’ambito della mostra sulla Grande Guerra a Palazzo Gotico (dal 04-11 al 30-12 2018) - 5 studenti (cl. V)
- ✓ attività nell’ambito della Gioia Web Radio -2 studenti (cl. III), 1 studente (cl. IV), 1 studente (cl. V)
- ✓ attività di biblio-animazione presso la Biblioteca del Liceo -3 studenti (cl. III), 3 studenti (cl. IV), 3 studenti (cl. V)
- ✓ laboratori e attività di orientamento per allievi delle scuole medie cittadine e loro famiglie nell’ambito dei pomeriggi di Scuola Aperta e Scuola in digitale (*Open Days*) -13 studenti (cl. III), 12 studenti (cl. IV), 16 studenti (cl. V)
- ✓ laboratori e attività di orientamento per allievi delle scuole medie cittadine presso le scuole medie stesse -2 studenti (cl. IV)
- ✓ corso di Primo Soccorso con relativa certificazione, nell’ambito della Settimana della Flessibilità d’Istituto - 2 studenti (cl. IV)
- ✓ responsabili raccolta differenziata rifiuti - sostenibilità ambientale- 2 studenti (intero triennio)

• **ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI privilegiate dal CdC nell'arco del triennio:**

**a) Promozione della dimensione europea, internazionale ed interculturale**

- ✓ Certificazioni linguistiche in inglese: livello B2- 8 studenti / livello C1- 2 studenti
- ✓ Idoneità linguistica in inglese compatibile con il livello B2, nell'ambito del Progetto orientamento CORDA (Università di Parma-Liceo Gioia) - 4 studenti
- ✓ Certificazioni linguistiche in tedesco: livello B2- 8 studenti / livello C1- 1 studente ha sostenuto l'esame ed è in attesa degli esiti
- ✓ Certificazione linguistica in spagnolo: livello B2- 4 studenti sosterranno l'esame entro la fine del mese di maggio
- ✓ Certificazione Edexcel IGCSE–*History* : 17 studenti
- ✓ Certificazione Edexcel IGCSE–*Geography* : 8 studenti
- ✓ Partecipazione alla Festa del Linguistico - tutta la classe (cl. IV, cl. V)
- ✓ Frequenza di corsi pomeridiani afferenti a svariate tematiche, in particolare frequenza di corsi pomeridiani in lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo) - numerosi allievi (nell'arco del triennio)
- ✓ Partecipazione, in qualità di uditori, a convegni e conferenze in lingua: lingua inglese (cl. V), lingua tedesca (cl. V)

**b) Sensibilizzazione alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico e dell'attività culturale**

- ✓ Visita guidata alla Galleria degli Uffizi (cl. III), visita guidata alla Pinacoteca di Brera e alla Mostra di Dürer (cl. IV), visita guidata alla mostra di Picasso a Milano (cl. V), visita guidata al Vittoriale (cl. V), visita guidata al Museo del Prado e al Museo Reina Sofia (Spagna, cl. V).
- ✓ Attività di supporto allo svolgimento di Assemblee /Mini-assemblee d'Istituto e Flessibilità d'Istituto -Mini-assemblee d'Istituto: 5 allievi (cl. III) - Sicurezza durante le Assemblee d'Istituto: 4 allievi (cl. V)
- ✓ Partecipazione a spettacoli teatrali in qualità di spettatori: in lingua italiana (cl. III, IV, V), in lingua inglese (cl. III, IV, V)

**c) Promozione della sportività e dell'educazione alla salute**

- ✓ Progetto di educazione alla salute d'Istituto cl. III - tutti gli studenti
- ✓ Partecipazione a gare sportive a livello provinciale - 1 allievo (cl. III), 2 allievi (cl. IV)
- ✓ Partecipazione a gare sportive e a tornei a livello d'Istituto- numerosi allievi (nell'arco del triennio)

## • METODOLOGIA

### ACCORDO METODOLOGICO GENERALE:

La scelta delle strategie didattiche e metodologiche attuate dal CdC hanno avuto come finalità la **centralità dello studente** nell'ottica della **valorizzazione del singolo**, volta alla **crescita e al benessere dell'intera comunità educante**. A tale scopo sono state utilizzate:

- lezioni frontali espositive e lezioni stimolo
  - elaborazione di mappe concettuali, schematizzazioni ed estrapolazione di parole/frasi chiave
  - lezioni interattive, dialogate
  - lavori di ricerca, di analisi e di elaborazione sintetica a livello individuale, a coppie e a piccoli gruppi, su segmenti disciplinari e secondo precise consegne, favorendo l'utilizzo di supporti tecnologici
  - attività di *debate* e *public speaking*
  - attività individuali e a squadra nell'attività sportiva.
  - visite guidate, visite a mostre
  - partecipazione a conferenze in italiano e nelle lingue straniere studiate, in qualità di uditori
  - partecipazione a spettacoli in italiano e nelle lingue straniere studiate, in qualità di spettatori
  - ecc.
- regolare assegnazione agli allievi di lavoro domestico riferito a segmenti curricolari, necessario per consolidare i contenuti appresi, per verificare il livello di apprendimento raggiunto in relazione agli obiettivi prefissati e per poter programmare eventuali attività di rinforzo/recupero/potenziamento

Sono stati utilizzati sussidi audiovisivi e didattici e sono state messe in atto inoltre dal CdC tutte le strategie per poter facilitare il processo di apprendimento degli studenti, permettendo loro di esprimere conoscenze, capacità, competenze e potenzialità e sviluppare in loro autonomia, atteggiamento di ricerca e consapevolezza del lavoro in atto, in rapporto e in solidale sinergia con tutti i componenti della classe, intesa come **comunità educante**.

## • SUGGERIMENTI per l'individuazione di SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO

Il CdC rimanda ai **PROGRAMMI DISCIPLINARI** per l'individuazione di "materiali" collocabili nelle buste da parte della Commissione. Il CdC si limita a suggerire alcune trasversalità su cui, più agevolmente, i candidati possano essere in grado di costruire un percorso pluridisciplinare che parta dal materiale estratto, in quanto su tali trasversalità diversi docenti del CdC hanno presumibilmente fornito elementi ad esse riconducibili: rapporto uomo-natura; democrazia e totalitarismo; realtà ed apparenza; alienazione e nichilismo; sfruttamento, libertà ed oppressione; viaggio reale ed immaginario; sentimento ed immaginazione; pessimismo; il sogno; lavoro e progresso; rapporto individuo-società.

## VERIFICA e VALUTAZIONE

Ogni CdC dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le **modalità di controllo scritta o orale**, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *“Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno, ai fini della valutazione, tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti.”*

### STRUMENTI di VERIFICA

#### **-osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici**

**-prove scritte** (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito, ecc.

**-colloqui orali** (interrogazioni)

**-prove pratiche:** di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive

### SIMULAZIONI EFFETTUATE di PROVE d'ESAME

- Simulazione ministeriale Prima Prova (lingua e letteratura italiana) in data 26 marzo 2019
- Simulazione ministeriale Seconda Prova (lingua e cultura inglese e lingua e cultura spagnola) in data 28 febbraio 2019
- Simulazione ministeriale Seconda Prova in data 02 aprile 2019

### PROVE INVALSI

-italiano, in data 21 marzo 2019

-matematica, in data 12 marzo 2019

-inglese, in data 05 marzo 2019

(eventuali prove di recupero in altre date per studenti assenti)

### CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE

**-raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari** dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di verifica

-**partecipazione:** attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti

-dimostrazione di **impegno** costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento/sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base

-progresso rispetto ai **livelli di partenza**

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA**

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche **griglie di valutazione delle prove d'esame**, allegate al presente documento.

I docenti di **Prima e Seconda prova** le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'Esame, portando a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi; il CdC le propone quindi all'attenzione della Commissione, in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro, auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/valutazione delle prove.

Circa l'attribuzione dei 5 punti di bonus, il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame), a disposizione delle Commissioni perché venga considerata, già in fase preliminare, quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.

# ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

## FASE 1

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

## FASE 2

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una "banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

### *Credito scolastico*

| <i>Media dei voti</i> | <i>3° anno</i> | <i>4° anno</i> | <i>5° anno</i> |
|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| $M < 6$               | -              | -              | 7-8            |
| $M = 6$               | 7-8            | 8-9            | 9-10           |
| $6 < M \leq 7$        | 8-9            | 9-10           | 10-11          |
| $7 < M \leq 8$        | 9-10           | 10-11          | 11-12          |
| $8 < M \leq 9$        | 10-11          | 11-12          | 13-14          |
| $9 < M \leq 10$       | 11-12          | 12-13          | 14-15          |

## FASE 3

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

a) deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2

b) si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

### **INDICATORI**

#### **Profitto**

➤ media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5

### **Frequenza alle lezioni**

- assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni
- valutazione non inferiore a “ottimo” nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative

### **Partecipazione costruttiva alla vita della scuola**

- rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.

### **Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola**

- frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse

### **Crediti formativi**

- attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il CdC ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo