



**Liceo Statale 'Melchiorre Gioia'**

Classico – Linguistico – Scientifico

Viale Risorgimento, 1 - 29121 Piacenza

☎ 0523306209 - CF 80009510332

✉ pcpc010004@pec.istruzione.it - 🌐 www.liceogioia.it



***DOCUMENTO FINALE***

***DEL CONSIGLIO***

***DELLA CLASSE***

***5 L G***

**ANNO SCOLASTICO**

**2018-19**



## **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

Nel corso del triennio la composizione della classe ha avuto il seguente andamento:

- **Terzo anno:** 22 studenti (21 femmine, 1 maschi); in seguito allo scrutinio finale due studentesse risultano non ammesse alla classe successiva;
- **Quarto anno:** 20 studenti (19 femmine, 1 maschio); allo scrutinio finale risultano tutti ammessi all'ultimo anno
- **Quinto anno:** 20 studenti (19 femmine, 1 maschio).

Dalla lettura dei verbali del triennio emerge un profilo della classe complessivamente soddisfacente ma con un rendimento in certi periodi discontinuo.

Dal punto di vista dell'impegno e del comportamento, la classe risulta divisa in due gruppi; un gruppo di studenti si impegna in modo responsabile e porta a termine le consegne nei tempi e nei modi stabiliti, con risultati buoni e, in un caso, eccellenti. Qualche studente, invece, stenta ancora ad impegnarsi sistematicamente con senso di responsabilità, evidenziando in alcune discipline lacune dovute ad un incostante impegno domestico e ad una poca rielaborazione dei contenuti.

Il clima della classe è diventato nell'arco del triennio sempre più sereno, la collaborazione degli studenti fra di loro e con gli insegnanti si è dimostrata regolare e nell'ultimo periodo più efficace.

Lo svolgimento degli stage linguistici (2° anno Dublino, 3° anno Germania, 4° Spagna) e del viaggio di istruzione nel 5° anno a Vienna-Mauthausen-Trieste, hanno sempre visto la partecipazione della quasi totalità della classe, l'atteggiamento e l'interesse sono stati positivi, e con ricadute efficaci sulla didattica.

Un numero consistente di studenti ha svolto attività scolastiche extracurricolari (volontariato, attività sportive, scuola aperta, organizzazione assemblee studentesche) Da segnalare, infine, che diversi studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche di livello B2 e C1. Per i casi specifici, si rimanda ai Profili in uscita dei singoli studenti, che evidenziano, in particolare, le esperienze formative qualificanti maturate nel corso del triennio.

 **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA**

<b>materia</b>	<b>docente</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Italiano	Prof.ssa Viglio	X	X	X
Storia e Filosofia	Prof.ssa Mezzadri		X	X
Storia dell'Arte	Prof.ssa Turlon	X		X
Inglese	Prof.ssa Bianchi	X	X	X
Inglese (conversazione)	Prof. Torreggiani		X	X
Tedesco	Prof.ssa Provasi	X	X	X
Tedesco (conversazione)	Prof.ssa Vogel	X	X	X
Spagnolo	Prof.ssa Muselli	X	X	X
Spagnolo (conversazione)	Prof.ssa Petzoldt	X	X	X
Matematica e Fisica	Prof.ssa Corsi	X	X	X
Scienze	Prof. Araldi	X	X	X
Scienze motorie	Prof. Omati	X	X	X
IRC	Prof. Buttafava	X	X	X

## FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- la *gratuità del sapere*, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- la *libertà dell'individuo*, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- l'*accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé* come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- la *coscienza morale* come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- l'*unitarietà del sapere* inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del "Gioia" è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- *capacità logiche*, quindi *capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*;
- *un metodo e un bagaglio culturale* adeguato al proprio curriculum di studi;
- *capacità di comunicare*;
- *capacità di storicizzare*;
- *capacità critica*.

Gli alunni in uscita dal Liceo Gioia hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*)

Il CdC ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI comuni ai *LICEI*. Si rimanda agli allegati PROGRAMMI dei docenti delle varie materie, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati PROFILI IN USCITA, parte integrante della documentazione d'esame.

## **PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le discipline di studio, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti; in particolare nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad autovalutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica nei diversi ambiti disciplinari il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa.

In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

### **PERCORSO TRIENNALE exASL**

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle 200 ore di ASL prescritte nel triennio, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente.

La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta riadeguando il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

**3° anno:** 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

**4° anno:** 100 ore in cui l'obiettivo primario è l'esplorazione in stage di un'attività professionale individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

**5° anno:** 46 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato “**PORTFOLIO PCTO**”, predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d’esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d’esame.



## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella settimana della flessibilità di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di approfondimento opzionale, potendo scegliere – in ampio ventaglio di possibilità - argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell’indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie: divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata ([orientamentogioia.wordpress.com](http://orientamentogioia.wordpress.com)); monte-ore di 3 giorni di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a visite orientative autonome; organizzazione del pomeriggio “GioiaOrienta”, in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest’anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di lezioni orientative presso le università e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; in Università Cattolica quest’anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a una mattinata di Convention orientativa.

Si organizzano infine attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all’estero.



Il CLIL, acronimo inglese di Content and Language Integrated Learning, è approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Do Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale.

Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.

**Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto i seguenti moduli CLIL:**

**MODULO 1:**

INGLESE- STORIA DELL'ARTE

**TITOLO:** "L'assurdo in Arte e nella Letteratura".

Insegnanti: Prof.sse Bianchi e Turlon.

Numero di ore: 10+10

Modalità di attuazione: alternanza dei docenti con giustapposizione di parti in italiano e parti in lingua straniera

Modalità di verifica: verifica di esposizioni orali

**MODULO 2:**

TEDESCO-STORIA

**TITOLO:** "L'Europa di mezzo: splendori e contrasti".

Insegnanti: Prof.sse Provasi-Vogel e Mezzadri

Numero di ore: 10+10

Modalità di attuazione: alternanza dei docenti con giustapposizione di parti in italiano e parti in lingua straniera

Modalità di verifica: verifica di esposizioni orali.

Alla luce di quanto dettagliato nelle modalità di attuazione e in relazione alla assenza in Commissione d'Esame di docente DNL competente in lingua straniera, il CdC **esclude** la possibilità di sottoporre i candidati ad accertamento in lingua straniera dei contenuti CLIL.










## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- **Viaggio di istruzione III anno:**  
Stage linguistico a Lindenberg (Germania);
- **Viaggio di istruzione IV anno:**  
Stage linguistico a Salamanca (Spagna);
- **Viaggio di istruzione V anno:**  
“Viaggio della Memoria: Mauthausen-Vienna-Trieste. Mitteleuropa e Shoah”.
- **Educare alla memoria:**  
Conferenza di Storia del prof. F. M. Feltri: “da Mein Kampf ad Auschwitz”;  
Visita alla stazione di Bologna e al museo di Ustica con lezioni in loco;
- Conferenza di tedesco del prof. Motta: “Von der Teilung zur Wiedervereinigung”;
- Progetto “Giustizia e verità”: incontro con Fiammetta Borsellino e Manlio Milani;
- Conferenza di Religione: “Quale futuro per l’Europa? Popoli, religioni, culture.”
- Incontri per un totale di 4 ore con la prof.ssa Scorletti, docente di Diritto del Liceo, sull’ordinamento della Repubblica italiana.



## ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI privilegiate dal CdC

- **Studio e vita all’estero:** 1 studente;
- **Viaggio di istruzione / viaggio della memoria (01 – 07 ottobre 2018):** 14 studenti;
- **Destinazione mondo / promozione mobilità:** 3 studenti;
- **Open day Liceo M. Gioia:** 8 studenti;
- **Orientamento scuola media:** 3 studenti;
- **Assistenza alle assemblee di istituto:** 7 studenti;
- **Supporto alle mini – assemblee:** 7 studenti (quarto anno);
- **Progetto SVEP:** 5 studenti;
- **Corso di primo soccorso con certificazione:** 2 studenti;
- **“Road to European Election”:** tutta la classe;
- **Educazione alla salute:** tutta la classe (III anno);
- **Festa del Linguistico (11 maggio):** tutta la classe;
- **CORSI POMERIDIANI:**
  -  **in lingua:** 19 studenti;
  -  **progetto CORDA:** 4 studenti;
  -  **Mondovisione presso Caffè letterario:** 2 studenti; **altri:** 6 studenti;
- **CERTIFICAZIONI:**
  -  **Edexcel Geography:** 4 studenti / **History:** 17 studenti;
  -  **First Certificate:** 2 studenti
  -  **IELTS:** 4 studenti (livello C1);
  -  **Goethe - Zertifikat B1:** 6 studenti / **B2** 4 studenti (esito a fine maggio) - **DELE B2:** 4 studenti (esito ad agosto)
- **Progetto PON (orientamento universitario):** 13 studenti;
- **Spettacolo Fondazione Giorgio Gaber:** tutta la classe;
- **Gare sportive provinciali:** 1 studente;
- **Partecipazione all’iniziativa Fridays for Future:** tutta la classe;
- **Raccolta differenziata:** 2 studenti per ogni anno scolastico.



## **METODOLOGIA**

Il C.d.C si è avvalso di strategie didattiche diversificate:

- lezioni interattive e dialogate
- lezioni frontali
- schematizzazioni e mappe concettuali
- lavori di gruppo
- ricerche individuali e di gruppo
- utilizzo di audiovisivi, sussidi didattici di vario tipo, Internet e supporti multimediali

Le strategie sono centrate sugli studenti per permettere loro di esprimere conoscenze, capacità, competenze e potenzialità e per sviluppare in loro autonomia, atteggiamento di ricerca e consapevolezza del lavoro in atto.

## **SUGGERIMENTI per l'individuazione di SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO**

Spunti interdisciplinari per la Commissione:

- Centralità dell'io, dei sentimenti
- L'uomo e l'infinito
- Rapporto uomo-natura
- Analisi dell'io
- Libertà e...aspirazioni libertarie
- Luce e colore
- Rappresentazione veristica e non aulica
- Sensibilità sociale
- Vita di provincia in Italia
- Il Rivoluzione industriale e vita metropolitana
- Sofferenza psicologica-psicosi
- Urlo, angoscia
- Dionisiaco e Apollineo
- Rifiuto omologazione borghesia e aspirazione ad un uomo nuovo
- Disorientamento dell'io, crisi dei valori e dei punti di riferimento
- Amore e morte
- Esaltazione "o critica" del progresso/tecnica
- Anti-accademismo
- Interventismo
- Rifiuto della guerra, del nazionalismo e dei valori borghesi
- Promozione interculturalismo
- Inconscio e automatismi psichici
- Il doppio
- Il tempo
- La guerra
- La bellezza
- Persistenza memoria
- Migrazioni
- Eterno ritorno

## VERIFICA e VALUTAZIONE

Ogni CdC dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le modalità di controllo scritta o orale, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *“Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno ai fini della valutazione tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti.”*

### STRUMENTI di VERIFICA

- **osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici**
- **prove scritte** (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito.
- **colloqui orali** (interrogazioni)
- **prove pratiche:** di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive

### SIMULAZIONI EFFETTUATE di PROVE d'ESAME

- **28/02/2019** prima simulazione di II prova
- **26/03/2019** simulazione di prima prova
- **02/04/2019** seconda simulazione di II prova

### CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE

- **raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari** dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di verifica
- **partecipazione:** attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti
- dimostrazione di **impegno** costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento / sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base
- progresso rispetto ai **livelli di partenza**

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche griglie di valutazione delle prove d'esame, allegate al presente documento.

**I docenti di prima e seconda prova le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'esame, portando a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi; il CdC le propone quindi all'attenzione della Commissione, in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro, auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/valutazione delle prove d'esame.**

Circa l'attribuzione dei 5 punti di **BONUS**, il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse Commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame), **a disposizione delle Commissioni perché venga considerata già in fase preliminare quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.**

## **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **FASE 1**

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

### **FASE 2**

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una " banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

#### **Credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### **FASE 3**

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

1. deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2
2. si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

#### **INDICATORI**

- **Profitto:** media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5;
- **Frequenza alle lezioni:** assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni;
- **Valutazione** non inferiore a "ottimo" nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative;
- **Partecipazione costruttiva alla vita della scuola:** rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto;
- **Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola:** frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse;
- **Crediti formativi:** attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il CdC ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo.