



Liceo Statale 'Melchiorre Gioia'

Classico – Linguistico – Scientifico

Viale Risorgimento, 1 - 29121 Piacenza

☎ 0523306209 - CF 80009510332

✉ pcpc010004@pec.istruzione.it - 🌐 www.liceogioia.it



***DOCUMENTO  
FINALE  
DEL CONSIGLIO  
DELLA CLASSE  
5 Scientifico A***

**ANNO SCOLASTICO 2018-19**



## COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da **16 studenti**, di cui 12 femmine, 4 maschi. Si sintetizza la storia del percorso del triennio:

### **3 SA (a.s. 2016-2017)**

All'inizio dell'anno scolastico il numero di studenti è 18 (12 femmine e 6 maschi), di cui 16 della 2 SA, uno studente proveniente da una classe seconda scientifico dell'istituto e un altro proveniente da un Liceo in provincia di Piacenza. Successivamente, ad ottobre, viene inserito uno studente proveniente da un Liceo scientifico in un'altra regione.

Allo scrutinio di giugno dei 19 studenti scrutinati (13 femmine e 6 maschi):

17 studenti conseguono risultati positivi

3 studenti hanno il giudizio sospeso in una o più materie

1 studente non è ammesso alla classe successiva

Allo scrutinio di settembre:

2 studenti non sono ammessi alla classe successiva

1 studente è ammesso alla classe successiva

### **4 SA (a.s. 2017-2018)**

All'inizio dell'anno scolastico la classe è costituita da 16 studenti (12 femmine e 4 maschi). Uno studente ha chiesto il nullaosta a giugno e si è trasferito in un'altra scuola, mentre uno studente proveniente da una classe quarta scientifico dell'istituto si è aggiunto al gruppo classe.

Allo scrutinio di giugno dei 16 studenti scrutinati:

15 studenti conseguono risultati pienamente positivi

1 studente ha giudizio sospeso in una materia.

Allo scrutinio di settembre:

1 studente è ammesso all'anno successivo.

**La 5 SA** è una classe di studenti diligenti e ben educati che hanno sempre mostrato un comportamento corretto ed un atteggiamento relazionale disponibile verso tutti gli insegnanti sia nel biennio che nel triennio. Gli alunni che si sono aggiunti al gruppo classe in momenti successivi nel corso degli anni sono sempre stati accolti con cordialità.

Grazie alla disponibilità alla collaborazione degli studenti, è stato possibile, nel corso degli anni, instaurare un clima di lavoro positivo che, insieme ad un miglioramento progressivo nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, ha decisamente contribuito alla loro crescita culturale. Un discreto numero di studenti ha costantemente partecipato all'interazione didattica in modo costruttivo. Per alcuni di questi, grazie ad un impegno serio e ad un più solido approccio metodologico, si può segnalare un livello costante di profitto eccellente, risultati più che soddisfacenti e soddisfacenti per il resto della classe.

Tutti gli studenti hanno dimostrato interesse ed impegno sia per il progetto di teatro durante la classe terza che per il progetto sulla sostenibilità nell'ambito dell'evento *Scienza con Gioia* nell'ultimo anno di Liceo. Un discreto numero di studenti è sempre stato disponibile per i momenti di orientamento nonostante i numerosi impegni extra scolastici.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA' DIDATTICA

<b>materia</b>	<b>docente</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Luisa Scuri	X		
	Lucia Vaienti		X	X
Lingua e Cultura Latina	Lucia Vaienti	X	X	X
Inglese	Isabella Soldi	X	X	X
Storia e Filosofia	Francesco Faiello	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	Deborah Napoli	X		
	Daniele D'Aquisto		X	
	Laura Filios			X
Matematica	Patrizia Schiavi	X		
	Giuseppina Valentini		X	X
Fisica	Patrizia Schiavi		X	
		X		X
Scienze Naturali	Marialaura Fulgoni	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Antonia Dubini	X	X	X
Religione Cattolica	Lorenzo Buttafava	X	X	X

### FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- la gratuità del sapere, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- la libertà dell'individuo, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- l'accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- la coscienza morale come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- l'unitarietà del sapere inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del "Gioia" è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- *capacità logiche*, quindi *capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*
- *un metodo e un bagaglio culturale* adeguato al proprio curriculum di studi
- *capacità di comunicare*

- *capacità di storicizzare*
- *capacità critica*

Gli alunni in uscita dal Liceo Gioia hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il CdC ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI comuni ai *LICEI* (cfr aree *PECUP: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*) e specifiche dei tre *INDIRIZZI classico, linguistico, scientifico*.

Si rimanda agli allegati PROGRAMMI dei docenti delle varie materie, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati PROFILI IN USCITA, parte integrante della documentazione d'esame.

## •PERCORSI per le **COMPETENZE TRASVERSALI** e **L'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le discipline di studio, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti; in particolare nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad autovalutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica nei diversi ambiti disciplinari il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa.

In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

## - PERCORSO TRIENNALE exASL

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle 200 ore di ASL prescritte nel triennio, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente. La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta riadeguando il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

**3° anno:** 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

**4° anno:** 100 ore in cui l'obiettivo primario è l'esplorazione in stage di un'attività professionale individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

**5° anno:** 46 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato "**PORTFOLIO PCTO**", predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d'esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d'esame.

## - ORIENTAMENTO IN USCITA

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella settimana della flessibilità di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di approfondimento opzionale, potendo scegliere - in ampio ventaglio di possibilità - argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell'indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie:

divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata ([orientamentogioia.wordpress.com](http://orientamentogioia.wordpress.com)); monte-ore di 3 giorni di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a visite orientative autonome; organizzazione del pomeriggio "GioiaOrienta", in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest'anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di lezioni orientative presso le università e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; in Università Cattolica quest'anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a una mattinata di Convention orientativa.

Si organizzano infine attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all'estero.

## •CLIL

*Il CLIL, acronimo inglese di Content and Language Integrated Learning, è un approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale. Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.*

### **Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto il seguente modulo CLIL:**

Titolo: Philosophy of Science in the XX century  
DNL e L2: Filosofia ed Inglese  
Insegnante: prof Francesco Faiello (DNL)  
Numero di ore: 20

Modalità di attuazione: attività di Reading, Speaking, Listening and Writing.

Modalità di verifica: talks in gruppi e verifica scritta.

Alla luce di quanto dettagliato nelle modalità di attuazione ed in relazione alla presenza in Commissione d'Esame del docente DNL competente in lingua straniera, Il CdC prevede la possibilità di sottoporre i candidati ad accertamento in lingua straniera dei contenuti CLIL.

## • CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito formativo *CITTADINANZA E COSTITUZIONE* è inserito nelle Macroaree di progetto del PTOF dell'Istituto, nella programmazione del dipartimento di Storia e Filosofia e del Consiglio di classe. Data la trasversalità dei temi e degli obiettivi formativi connessi all'educazione alla cittadinanza i percorsi coinvolgono necessariamente tutti gli ambiti disciplinari e sono così articolati.

### **Educazione storico civile: contemporaneità e cittadinanza**

-Giornata della Memoria 2019: incontro di approfondimento con lo storico Prof. Francesco Maria Feltri sul tema "*Dal Mein Kampf ad Auschwitz*"

-Uscita didattica a Bologna su convivenza civile, memoria e legalità:

- a. incontro di approfondimento con la Prof. C. Venturoli sulla strage alla stazione ferroviaria del 2 agosto 1980
- b. visita guidata al Museo di Ustica: memoria della strage del 27 giugno 1980

-Lezioni sulla Costituzione (docente di Storia, prof Faiello , in particolare lezioni sulla parte seconda della Costituzione, Ordinamento della Repubblica Italiana (profssa Scorletti, docente di Diritto del Liceo)

### **Educazione alla cittadinanza attiva**

-Produzione aziendale e sviluppo sostenibile

Il consiglio di classe ha aderito al progetto **Scienza con Gioia 2019 "Le macchine, tra passato, presente e futuro sostenibile"** mediante un approfondimento sul tema Produzione aziendale e sviluppo sostenibile.

La visita all'azienda Castagna Univel di Guardamiglio, fiorenti società leader nella produzione e lavorazione di materie plastiche, ha offerto l'occasione di vedere da vicino un modello di integrazione tra produzione industriale e sviluppo sostenibile. A partire da questa esperienza è stato sviluppato un percorso pluridisciplinare su problematiche relative all'impatto ambientale, al risparmio energetico nonché di promozione della cittadinanza attiva e una riflessione sul rapporto tra uomo e natura.

- Agenda 2030 dell'ONU sullo sviluppo sostenibile

-Partecipazione della classe al Progetto Vita per il conseguimento del patentino per l'uso del defibrillatore

- Attività finalizzate al Progetto DEBATE nei primi due anni del triennio

- Laboratorio Teatrale durante la classe terza finalizzato ad una performance teatrale di fine d'anno

- Partecipazione di un discreto numero di studenti ad esperienze di formazione di cittadinanza attiva proposte dal Liceo come, per esempio, il contributo degli studenti a Scuola Aperta nel corso del quinquennio ed il laboratorio "Misura dell'accelerazione di gravità" presentato in terza durante la Settimana della Scienza

## **Educazione alla cittadinanza europea**

- Incontro sull'Unione Europea, a cura di *Europe Direct* del Comune di Piacenza, in occasione delle elezioni per il Parlamento Europeo

- Giornata di studi organizzata promossa dal dipartimento di IRC: "Quale futuro per l'Europa? Popoli, religioni e culture"

### **• ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI privilegiate dal CdC**

-Viaggio di Istruzione a Lisbona dal (1-5 ottobre 2018)

#### Ambito scientifico-tecnologico e digitale

-Olimpiadi di matematica: 22-11-2018

-Olimpiadi di Fisica: 12-12-2018 e 14-04-2019

-Progetto Politecnico: corso per test di ingresso

-Partecipazione al convegno sui trasporti e sostenibilità nell'ambito del progetto Scienza con Gioia(27-03-2019) con gli interventi di:

Prof. Paolo Chiesa, dipartimento di Energia, Politecnico di Milano:" La difficile transizione del settore elettrico verso un futuro sostenibile"

Prof. Tomaso Lucchini, dipartimento di Energia – Politecnico di Milano:"Trazione automobilistica: emissioni, consumi e sviluppi futuri"

-Conferenza prof Dieci, Università di Parma: " Formazione scientifica e bene comune"

-Visita del centro di ricerca EGO, Cascina-Pisa e della Scuola Normale di Pisa(5-03-2019)

#### Ambito linguaggi teatrale, cinematografico, musicale ed artistico

-Visita guidata alla Galleria d'Arte Moderna Ricci Oddi, Piacenza(7-12-2018)

-Visita guidata(11-01-2019) alle mostre di:

Mario Merz, *Igloos* presso Pirelli Hangar Bicocca, Milano

Anselm Kiefer, *The Seven Heavenly Palaces*, Pirelli Hangar Bicocca, Milano

*Bansky*, Mudec, Milano

-Visita al Museo del 900, Milano (31-05-2019)



- Prove generali Traviata, Teatro Municipale (18-12-2018)
- Sei personaggi in cerca di autore, Teatro Municipale (17/18-04-2019)
- Lezioni preparatorie prima dello spettacolo
- Ciclo di conferenze di Letteratura Italiana Contemporanea sul giornalismo, " Parola colta e vita collettiva - dall'unità ad oggi"
- Prof. M.Forno (università di Torino): Giornalismo Italiano ( 27-11-2018)
- Prof. E.Zinato (università di Padova): Critici letterari (18-01-2019)

#### Educazione permanente del futuro cittadino

- Incontri culturali al Caffè Letterario del liceo Gioia ( tutto l'anno scolastico)
- Notte dei Classici (11-01-2019)
- Serata evento Progetto Scienza con Gioia (29-03-2019)
- Festa del Linguistico (11-05-2019)

#### Attività facoltative e valorizzazione eccellenze

- attività facoltative di organizzazione/animazione scolastica
- attività facoltative pomeridiane
- promozione dell'eccellenza

Tra di esse sono già previste:

- attività di orientamento per la scuola media (*Scuola Aperta*): laboratori di fisica
- tutoring in *Progetto Snoopy*
- sensibilizzazione al teatro
- certificazioni lingue straniere ed informatica
- redazioni ed iniziative studentesche (Acuto, Webradio, Biblio-animazione)
- attività pomeridiane di tipo sportivo, artistico, musicale
- attività sportive di Istituto:
  - corsa campestre( 30-11-2018)
  - gara di sci (28-01-2019)
  - gara di atletica (maggio 2019)

#### • **METODOLOGIA**

Metodo articolato per moduli/unità didattiche, che integra approccio induttivo e deduttivo.

Metodo centrato sullo studente di cui si intende favorire la partecipazione attiva e l'autonomia di lavoro, attraverso strategie diversificate adatte alle diverse discipline e ai vari momenti dell'attività didattica:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- ricerche individuali e/o di gruppo
- attività laboratoriali
- utilizzo di strumenti multimediali
- visite guidate
- opportunità offerte dal territorio

#### • **SUGGERIMENTI per l'individuazione di SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO**

Il CdC rimanda ai PROGRAMMI DISCIPLINARI per l'individuazione di "materiali" collocabili nelle buste da parte della Commissione e si limita a suggerire alcune TRASVERSALITA' su cui più agevolmente i candidati possano essere in grado di costruire un percorso pluridisciplinare che parta dal materiale estratto, in quanto su tali trasversalità vari docenti del CdC hanno senz'altro fornito elementi ad esse riconducibili:

- sostenibilità
- potere e libertà individuale
- alienazione dell'individuo
- la guerra
- società di massa
- concetto di paradigma e mutamento di paradigma
- spazio e tempo
- clonazione, sdoppiamento ed il doppio
- scoperte, innovazioni ed avanguardie

#### **VERIFICA e VALUTAZIONE**

Ogni CdC dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le modalità di controllo scritta o orale, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *"Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della*

*verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno ai fini della valutazione tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti."*

## **STRUMENTI di VERIFICA**

### **-osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici**

**-prove scritte** (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito.

**-colloqui orali** (interrogazioni)

**-prove pratiche:** di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive.

## **PROVE INVALSI**

- 06-03-2019 Inglese ( Reading & Listening)
- 13-03-2019 Matematica
- 18-03-2019 Italiano

## **SIMULAZIONI MINISTERIALI di PROVE SCRITTE EdS**

- 26-03-2019 Simulazione prima prova Scritta EdS
- 28-02-2019 Simulazione seconda prova scritta EdS
- 02-04-2019 Simulazione seconda prova Scritta EdS

## **CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE**

**-raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari** dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di verifica **-partecipazione:** attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti

-dimostrazione di **impegno** costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento/sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base - progresso rispetto ai **livelli di partenza**

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche griglie di valutazione delle prove d'esame, allegate al presente documento.

**I docenti di prima e seconda prova le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'esame , pertanto a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi ; il CdC le propone ,quindi, all'attenzione della Commissione , in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro , auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/valutazione delle prove d'esame.**

Circa l'attribuzione dei 5 punti di **BONUS**, il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse Commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame), **a disposizione delle Commissioni perché venga già considerata in fase preliminare quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.**

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

#### FASE 1

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

#### FASE 2

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una " banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

#### *Credito scolastico*

<b>Media dei voti</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### FASE 3

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2
- si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

## **INDICATORI**

### **Profitto**

- media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5

□

### **Frequenza alle lezioni**

- assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni
- valutazione non inferiore a "ottimo" nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative

### **Partecipazione costruttiva alla vita della scuola**

- rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.

### **Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola**

- frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse

### **Crediti formativi**

- attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il CdC ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo