



Liceo Statale 'Melchiorre Gioia'

Classico – Linguistico – Scientifico

Viale Risorgimento, 1 - 29121 Piacenza

☎ 0523306209 - CF 80009510332

✉ pcp010004@pec.istruzione.it - 🌐 www.liceogioia.it



***DOCUMENTO FINALE***

***DEL CONSIGLIO***

***DELLA CLASSE***

***V s D***

**ANNO SCOLASTICO**

**2018-19**



# COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

## **CLASSE TERZA a.s.2016/17**

La classe è costituita inizialmente da 25 studenti (15 ragazze e 10 ragazzi). All'inizio del pentamestre si inserisce uno studente proveniente da altro istituto.

La classe si conferma una buona classe come lo era stata nel biennio; in larga parte gli studenti partecipano al dialogo educativo e confermano un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica.

Nello scrutinio di giugno 21 studenti vengono promossi alla classe quarta e 5 studenti hanno il giudizio sospeso. Uno studente promosso a giugno si trasferisce ad altro istituto. Nello scrutinio di settembre tutti gli studenti vengono promossi alla classe quarta.

## **CLASSE QUARTA a.s.2017/18**

La classe è composta da 26 studenti (14 ragazze e 12 ragazzi) poiché si inserisce uno studente proveniente da altra sezione.

Allo scrutinio di giugno uno studente risulta non promosso e 4 hanno giudizio sospeso; nello scrutinio di settembre uno studente non è stato promosso

## **CLASSE QUINTA a.s.2018/19**

La classe risulta attualmente costituita da 25 studenti (13 maschi e 12 femmine) poiché uno studente proviene da altra classe come ripetente.

Nella classe è presente uno studente con PDP e si allega documentazione riservata

La classe ha iniziato il percorso liceale con un atteggiamento decisamente positivo dimostrando interesse e partecipazione al dialogo educativo, al punto che tutti gli studenti sono stati ammessi al secondo anno già nello scrutinio di giugno. Nel tempo tuttavia si sono evidenziate e, in alcuni casi, acute differenze e disomogeneità sia nel rendimento nelle diverse discipline, sia nel coinvolgimento nelle attività proposte; nella relazione tra compagni è, invece, rimasta viva per tutti l'attenzione e la disponibilità al reciproco aiuto che hanno portato la maggior parte degli studenti ad essere molto accoglienti nei confronti dei nuovi compagni e a sostenere quelli in difficoltà.

Il clima relazionale all'interno della classe e con i docenti, pur con qualche lieve tensione, è stato generalmente corretto e produttivo; anche i momenti di confronto sono stati proficui.

La forte prevalenza di studenti pendolari non è stato limite ma arricchimento: gli studenti si sono integrati e hanno formato un gruppo piuttosto coeso che si è dimostrato disponibile alla partecipazione anche a impegni in orario extracurricolare, quali rappresentazioni teatrali, conferenze, incontri di diverso tipo promossi dalla scuola o dagli enti locali.

Dal punto di vista del profitto, si può senz'altro individuare un gruppo che ha sempre dimostrato serietà ed impegno, partecipazione costruttiva e curiosità e tali atteggiamenti hanno portato gli studenti a raggiungere esiti decisamente positivi in tutte le discipline. La maggioranza della classe dimostra di aver acquisito conoscenze e competenze soddisfacenti e discrete capacità di organizzare lo studio. Una piccola parte della classe, non sempre ha saputo utilizzare al meglio le proposte educative dei docenti sia per fragilità personali che per un metodo di studio non completamente efficace, il loro profitto per questo è risultato non sempre adeguato alle richieste.

Il Consiglio di classe ad integrazione della normale attività didattica ha proposto molteplici esperienze sia negli anni precedenti che in quest'ultimo anno: lo stage linguistico, uscite didattiche, viaggi di istruzione, spettacoli teatrali, attività di istituto alle quali la classe ha partecipato sempre con vivo interesse.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE e CONTINUITA'  
DIDATTICA**

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>3°anno</b>	<b>4°anno</b>	<b>5°anno</b>
Italiano	Chiara Giublesi	x	x	x
Latino	Chiara Giublesi	x	x	x
Matematica	Alberta Achilli	x		x
Matematica	Elena Mignani		x	
Fisica	Alberta Achilli	x	x	x
Inglese	Isabella Soldi	x	x	x
Storia	Paola Chiesa	x	x	x
Filosofia	Fabrizio Pezza	x	x	
Filosofia	Paola Chiesa			x
Scienze	Franco Marzaroli	x	x	x
Disegno e storia dell'arte	Maria Rosa Siracusa	x	x	x
Scienze Motorie	Carlo Omati	x	x	x
Religione	Lorenzo Buttafava	x	x	x

## FINALITA' E OBIETTIVI FORMATIVI

- la *gratuità del sapere*, in quanto non immediatamente finalizzato alla soddisfazione di un bisogno o al raggiungimento di un utile: donde la centralità dell'educazione alla bellezza, all'astrazione, alla complessità di tutto ciò che esiste, all'autonoma dignità della ricerca
- la *libertà dell'individuo*, intesa come processo incessante di emancipazione dai condizionamenti materiali e spirituali, e come capacità della più ampia autodeterminazione
- *l'accettazione di sé, l'autostima, la cura di sé* come di un bene primario, che merita di essere coltivato, migliorato, valorizzato
- la *coscienza morale* come coraggio di concepire e abbracciare idee forti, cioè di uscire da sé e spendersi per qualcosa di utile al bene di tutti e alla comune libertà
- *l'unitarietà del sapere* inteso come sistema di conoscenze e di strategie aperte a una inesauribile attualizzazione.

Lo studente liceale del “Gioia” è stato formato affinché possieda al termine della sua esperienza scolastica:

- *capacità logiche, quindi capacità di analisi e capacità di astrazione e sintesi*
- *un metodo e un bagaglio culturale adeguato al proprio curriculum di studi*
- *capacità di comunicare*
- *capacità di storicizzare*
- *capacità critica*

Gli alunni in uscita dal Liceo Gioia hanno acquisito la conoscenza di un patrimonio di civiltà e tradizione, sintesi di memoria storica e visione critica del presente. Questa dimensione formativa è stata garantita dalle varie aree disciplinari, tutte con pari importanza e dignità, che hanno offerto strumenti e conoscenze per la comprensione e l'interpretazione della realtà nei suoi aspetti molteplici.

(dal vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il CdC ha assunto complessivamente l'articolazione dei risultati di apprendimento, in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI comuni ai *LICEI* (cfr aree *PECUP: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*) e specifiche dei tre *INDIRIZZI classico, linguistico, scientifico*.

Si rimanda agli allegati PROGRAMMI dei docenti delle varie materie, individualmente elaborati in relazione agli OSA disciplinari, mediati dalle raccomandazioni dei Dipartimenti Disciplinari sullo sviluppo pluriennale del curriculum di materia.

Il grado di effettivo conseguimento dei risultati di apprendimento trova sintetica rappresentazione, a livello individuale, negli allegati PROFILI IN USCITA, parte integrante della documentazione d'esame.

## • **PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO**

Le attività di orientamento del Liceo Gioia non mirano soltanto a mettere in grado gli studenti di scegliere l'università o lo sbocco lavorativo più adatto alle proprie capacità e ai propri interessi, ma ad aiutare i ragazzi a conoscere sé stessi, a capire il mondo che li circonda e la società complessa in cui vivono, affinché possano tracciare in modo intenzionale e autonomo un proprio percorso di formazione, di lavoro, di vita, e - laddove in difficoltà - adottare strategie consapevoli di evoluzione costruttiva del proprio itinerario.

In tal senso assumono ruolo orientante anzitutto le discipline di studio, non solo funzionali all'acquisizione di conoscenze e competenze ma utili per capire il mondo contemporaneo, e in esso agire, a partire da prospettive differenti; in particolare nella didattica laboratoriale lo studente è chiamato ad apprendere ed elaborare i saperi necessari e a costruire conoscenze in modo consapevole, attrezzandosi ad un approccio critico al reale e ad autovalutare potenzialità, stili cognitivi e attitudini personali. Attraversa quindi l'attività didattica nei diversi ambiti disciplinari il tentativo di costruire le **competenze trasversali** decisive per il cittadino europeo del XXI secolo: imparare a imparare sempre, le competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa, la collocazione esperta nella dimensione dell'interazione comunicativa, anche in più di una lingua, la mentalità scientifica, la padronanza tecnologica e digitale, la consapevolezza culturale e la dimensione dell'espressione artistico-creativa.

In senso più specifico, le attività di **orientamento** vengono pianificate al Gioia in due ambiti di sistema:

### **- PERCORSO TRIENNALE exASL**

Si segnala che nell'Istituto risale alla fine degli anni '90 la proposta formativa di percorsi trasversali di orientamento comprensivi di stage, che si sono successivamente articolati -nel rigoroso rispetto delle indicazioni normative sopravvenute- raggiungendo l'estesa quota oraria delle 200 ore di ASL prescritte nel triennio, attualmente in riduzione nella vigente recentissima normativa.

L'unitarietà progettuale è garantita nell'Istituto da una commissione che cura l'impianto generale, la coerenza con i piani di studio, l'equilibrio tra lo sviluppo intra ed extra curricolare, il livello di fattibilità; lo stesso organismo comunica ai singoli Consigli di Classe la pianificazione, il grado di realizzazione dei vari segmenti e aggiorna nei tempi richiesti il gestionale interno (Mastercom) con i dati relativi alle attività svolte da ogni singolo studente.

La realizzazione dei percorsi ha scansione triennale: nel terzo e quarto anno in conformità con quanto previsto dalla precedente normativa ASL; in quinta riadeguando il progetto alle indicazioni orarie recentemente sopravvenute. In ciascun anno una quota oraria è comune a tutti gli studenti, una quota è personalizzata.

Le attuali quinte classi hanno compiuto un iter così cadenzato:

**3° anno:** 60 ore in cui gli obiettivi essenziali sono la conoscenza di sé e un primo avvicinamento al mondo del lavoro, attraverso il confronto con le esperienze di operatori in ambiti diversi, scelti dagli studenti sulla base degli interessi che ciascuno va maturando.

**4° anno:** 100 ore in cui l'obiettivo primario è l'esplorazione in stage di un'attività professionale individuata tra le possibilità occupazionali che il futuro percorso universitario potrebbe dischiudere. Integrano tale obiettivo la formazione alla sicurezza e l'acquisizione di conoscenze sulle opportunità di stage di lavoro all'estero.

**5° anno:** 46 ore, con obiettivo prevalente di ricognizione dei percorsi universitari, come più sotto specificato.

Il censimento delle attività svolte, la distribuzione oraria, le competenze acquisite, gli attestati conseguiti sono raccolti in un documento di sintesi denominato "**PORTFOLIO PCTO**", predisposto per ciascuno studente e allegato alla presente documentazione d'esame; da esso il candidato desume gli elementi significativi da relazionare alla commissione d'esame.

## **- ORIENTAMENTO IN USCITA**

Alcuni studenti iniziano a proiettarsi nella vita universitaria già a partire dal periodo estivo di fine classe quarta: Università e collegi di eccellenza propongono stage orientativi di cui sono informati gli studenti meritevoli, che in caso di adesione vengono accompagnati da specifica presentazione predisposta dal coordinatore di classe. Nella settimana della flessibilità di febbraio gli studenti delle quinte esercitano facoltà di approfondimento opzionale, potendo scegliere – in ampio ventaglio di possibilità - argomenti confacenti al loro personale interesse, in direzione orientativa di conferma dell'indirizzo di studi o di esplorazione di altri orizzonti.

Nel corso del quinto anno sono consuete le specifiche iniziative di conoscenza delle varie opportunità universitarie: divulgazione digitale delle news informative degli atenei in area del sito dedicata ([orientamentogioia.wordpress.com](http://orientamentogioia.wordpress.com)); monte-ore di 3 giorni di assenza giustificata perché ciascuno possa provvedere a visite orientative autonome; organizzazione del pomeriggio "GioiaOrienta", in cui presso la scuola vengono allestiti stand a cura delle Università, non solo limitrofe ma del territorio nazionale, delle Accademie e dei Collegi di merito, nonché delle Forze Armate (quest'anno erano presenti una ventina di atenei).

La scuola favorisce inoltre la frequenza di lezioni orientative presso le università e, qualora previsto, la possibilità di anticipare il test di ammissione, in particolare presso le università locali; in Università Cattolica quest'anno la maggior parte delle classi quinte ha partecipato a una mattinata di Convention orientativa.

Si organizzano infine attività di informazione e assistenza incentrate anche sulle opportunità di percorsi universitari all'estero.

## • CLIL

*Il CLIL, acronimo inglese di Content and Language Integrated Learning, è approccio educativo-didattico in cui una lingua straniera è usata per l'insegnamento/apprendimento simultaneo di lingua e contenuto. La lingua straniera è allo stesso tempo strumento di acquisizione/organizzazione di conoscenze e oggetto di apprendimento. La dimensione olistica dell'approccio CLIL è sintetizzata nelle 4C di Do Coyle: Content, Cognition, Communication e Culture. Ciascun elemento è funzionale agli altri: il CLIL integra lingua e contenuto promuovendo contemporaneamente il miglioramento dei processi cognitivi e una personale e consapevole dimensione interculturale. Le procedure di verifica-valutazione sono predisposte coerentemente con gli obiettivi di apprendimento propri dell'approccio CLIL: salvaguardare la centralità della disciplina promuovendo contemporaneamente le competenze linguistiche e comunicative nella microlingua funzionali al contesto CLIL.*

**Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto il seguente modulo CLIL:**

**Titolo-ARGOMENTO: Charles Darwin and evolution**

DNL e L2:

Insegnanti :prof. Franco Marzaroli e prof.ssa Isabella Soldi

Numero di ore : 10

Modalità di attuazione: lettura commentata di passi de “L’origine delle specie” di C. Darwin

Modalità di verifica: verifica scritta

Alla luce di quanto dettagliato nelle modalità di attuazione e in relazione alla assenza in Commissione d’Esame di docente DNL competente in lingua straniera, il C.d.C esclude la possibilità di sottoporre i candidati ad accertamento in lingua straniera dei contenuti CLIL.

## • CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati svolti i seguenti percorsi:

- L’Unione europea e la Repubblica Italiana
- I partiti politici italiani (storia e caratteristiche)
- Stato, Chiesa, libertà religiosa in Italia
- La donna nella Costituzione

## • ALTRE RILEVANZE FORMATIVE TRASVERSALI privilegiate dal CdC

Molteplici sono state le attività messe in atto dal Consiglio di Classe come arricchimento dell’offerta formativa in tutto il quinquennio e in particolare vengono riportate, suddivise per ambiti, quelle **relative alla classe quinta**. Tutte queste attività hanno avuto un buon riscontro nella classe che ha sempre partecipato con interesse e motivazione.

**I VIAGGIO DI ISTRUZIONE** a Lisbona dal 1 al 5 ottobre

## **II AMBITI FORMATIVI TRASVERSALI**

**educazione al benessere e alla socialità:**

segnalazione CENTRO ASCOLTO e sportello DISTURBI ALIMENTARI

Lezione- incontro con allergologa dott.ssa Savi

**educazione scientifico-tecnologica e digitale :**

Visita guidata all’ Interferometro Virgo a Cascina (Pisa) e alla Scuola Normale

Laboratorio sul DNA al MUSE (Trento)

Partecipazione di un gruppo di studenti al convegno “ Il mestiere del ricercatore” con Fabiola Gianotti al Municipale

Olimpiadi di fisica

Partecipazione alla serata evento della settimana della scienza

Partecipazione al convegno su trasporti e sostenibilità con gli interventi di:

- Prof. Paolo Chiesa, dipartimento di Energia – Politecnico di Milano  
“La difficile transizione del settore elettrico verso un futuro sostenibile”
- Prof. Tommaso Lucchini, dipartimento di Energia – Politecnico di Milano  
“Trazione automobilistica: emissioni, consumi e sviluppi futuri”

### **educazione storico-civile (contemporaneità e cittadinanza):**

Giornata della memoria: conferenza del prof. Feltri “Dal Mein Kampf ad Auschwitz”

Progetto “Educare attraverso i luoghi”: visita al luogo della strage di Bologna e incontro con un testimone. Visita al museo di Ustica

Conferenza su Stragismo in Fondazione (alcuni studenti)

Mostra sulla Prima Guerra Mondiale a Palazzo Gotico

Progetto di educazione alla legalità “Mafia e mafie” in collaborazione con l’associazione Libera

Incontro di formazione in vista delle elezioni europee con Europe Direct

### **educazione ai linguaggi teatrale, cinematografico, musicale, artistico**

Uscita a Milano con visita all’Hangar Bicocca della mostra/installazione “I sette palazzi celesti” di Anselm Kiefer e mostra di Banský al MuDEC

Uscita con visita guidata al MART di Rovereto (Trento)

Partecipazione a “La Traviata” al Municipale

### **educazione permanente del futuro cittadino (libera adesione individuale)**

eventi annuali collegati agli indirizzi (Anteprima della scienza, Notte dei classici, Festival lingue europee)

eventi programmati al Caffè Letterario

### **altre proposte:**

Conferenze di letteratura italiana in Fondazione :

- Mauro Forno, Università di Torino: *Giornalismo italiano*
- Emanuele Zinato, Università di Padova: *Critici letterari*

## **III ATTIVITA' FACOLTATIVE E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE**

Alcuni studenti hanno partecipato ad attività facoltative di organizzazione/animazione scolastica, attività facoltative pomeridiane, attività di promozione dell’eccellenza, tra queste:

Attività di orientamento per la scuola media : SCUOLA APERTA

Gare sportive(per alunni selezionati) in particolare: corsa campestre, gara di sci, gare di atletica su pista

Olimpiadi di filosofia

Certificazioni lingue straniere e informatica

Partecipazione a WEBRADIO

Attività pomeridiane di tipo sportivo, artistico, musicale...



- **METODOLOGIA**

La scelta delle strategie didattiche e metodologiche attuate dal C.d.C, hanno avuto come finalità la centralità dello studente, a tal scopo sono state utilizzate lezioni frontali con esplicitazioni dell'argomento e con il supporto della LIM, elaborazione di mappe concettuali ed estrapolazione di parole chiave.

I docenti hanno proposto lezioni interattive, lezioni stimolo, lavori di gruppo su segmenti disciplinari limitati per potenziare competenze trasversali. Sono stati utilizzati laboratori, sussidi multimediali: il c.d.c ha cercato di mettere in atto le strategie didattiche opportune per facilitare il processo di apprendimento degli studenti e per valorizzare gli interessi individuali.

Nel corso del triennio , la classe ha utilizzato in diverse occasioni la modalità del DEBATE per affrontare l'analisi di alcuni temi scientifici e non.

Durante questo anno scolastico le docenti di storia e italiano hanno proposto l'attività interdisciplinare "Mafia e mafie": percorso di educazione alla legalità in collaborazione con l'associazione "Libera"

- **SUGGERIMENTI per l'individuazione di SPUNTI PER AVVIO COLLOQUIO**

Il CdC rimanda ai PROGRAMMI DISCIPLINARI per l'individuazione di "materiali" collocabili nelle buste da parte della Commissione

# VERIFICA e VALUTAZIONE

Ogni CdC dell'Istituto adotta la valutazione per competenze fondanti che attraversano le modalità di controllo scritta o orale, quindi con attribuzione di voto unitario anche nel trimestre, e si attiene alle indicazioni contenute nel vigente REGOLAMENTO D'ISTITUTO: *“Le prove di verifica per numero, tipo, tempo di svolgimento e difficoltà saranno congruenti con la natura della disciplina, con la progettazione e con il lavoro effettivamente svolto; agli studenti sarà comunicato con esattezza l'oggetto della verifica e spiegate con cura le modalità di svolgimento della prova. (...). I docenti valorizzeranno ai fini della valutazione tutti gli elementi significativi che emergano dall'atto vivo dell'insegnamento, quali gli interventi pertinenti e costruttivi e gli approfondimenti individuali non specificamente richiesti.”*

## STRUMENTI di VERIFICA

### **-osservazione sistematica nella continuità degli interventi didattici**

**-prove scritte** (anche per materie solo orali): costruite in modo funzionale all'accertamento di precise competenze applicate ai contenuti programmati e previste come risultati attesi disciplinari; di varia tipologia, secondo la specificità disciplinare: esercizi, problemi, test a risposta chiusa, questionari a risposta aperta, analisi testuali strutturate, sia di testi letterari che non-letterari, trattazione sintetica di argomenti, relazioni, recensioni, elaborati espositivo/argomentativi, nella forma tradizionale del tema o in forma di analisi/commento a testo fornito.

### **-colloqui orali**

**-prove pratiche:** di ascolto (per le lingue straniere moderne); test individuali e di gruppo delle capacità motorie in relazione alle discipline sportive

## PROVE INVALSI CLASSE QUINTA

**Prova di inglese : 8 marzo**

**Prova di italiano : 14 marzo**

**Prova di matematica : 20 marzo**

## SIMULAZIONI EFFETTUATE di PROVE d'ESAME

**Prima prova: simulazione ministeriale del 26 marzo**

**Seconda prova: simulazioni ministeriali del 28 febbraio e 2 aprile**

## CRITERI GENERALI del processo di VALUTAZIONE

**-raggiungimento degli obiettivi transdisciplinari e disciplinari** dichiarati nelle programmazioni (collegiale e individuali) e posti come fondamento alla coerente costruzione delle prove di verifica

**-partecipazione:** attenzione, mantenimento degli impegni assegnati nei tempi concordati, collaborazione costruttiva con i compagni e i docenti

**-dimostrazione di impegno** costante e diligente: studio continuativo, personale approfondimento/sviluppo di argomenti a completamento dei contenuti di base

**-progresso rispetto ai livelli di partenza**

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

I dipartimenti disciplinari del Liceo Gioia, in conformità alle indicazioni ministeriali, hanno predisposto specifiche griglie di valutazione delle prove d'esame, allegate al presente documento.

**I docenti di prima e seconda prova le hanno utilizzate in fase di simulazione delle prove d'esame, portando a conoscenza degli studenti indicatori e descrittori di livello con relativi punteggi; il CdC le propone quindi all'attenzione della Commissione, in fase di predisposizione preliminare degli strumenti di lavoro, auspicando il loro effettivo utilizzo nella correzione/valutazione delle prove d'esame.**

Circa l'attribuzione dei 5 punti di **BONUS**, il Liceo Gioia, al fine di favorire equità nell'operato delle diverse Commissioni, ha elaborato una proposta di ripartizione (equilibrata tra carriera scolastica e performance d'esame), **a disposizione delle Commissioni perché venga considerata già in fase preliminare quale utile strumento per l'attribuzione del voto finale.**

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### FASE 1

Calcolo della media dei voti di scrutinio, escludendo IRC/alternative

### FASE 2

In base alla vigente normativa, alla media dei voti di ciascun allievo si fa corrispondere una "banda di oscillazione" di credito secondo la seguente tabella (a):

#### *Credito scolastico*

<i>Media dei voti</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### FASE 3

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella FASE 2
- si attribuisce il massimo di fascia in presenza di almeno 3 dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia:

### **INDICATORI**

#### **Profitto**

- media superiore o uguale a 6,5, 7,5, 8,5, 9,5

#### **Frequenza alle lezioni**

- assenze non superiori al 10% del totale annuo delle ore indipendentemente dalla motivazione corrispondente a 100 ore equivalenti a circa 20 giorni
- valutazione non inferiore a "ottimo" nella frequenza alle lezioni di religione cattolica o alle attività alternative

#### **Partecipazione costruttiva alla vita della scuola**

- rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola, giornale d'Istituto, orientamento in entrata, allestimento mostre, produzione di materiali, attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.

#### **Partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola**

- frequenza di almeno 20 ore anche se risultanti dalla partecipazione ad attività diverse

#### **Crediti formativi**

- attività certificate esterne di almeno 20 ore (inclusa attività di lavoro); conseguimento attestati di competenza; qualunque altro consistente elemento che il CdC ritenga significativo nell'arricchimento del personale percorso formativo